



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs Spoorbuurt

Plaats : Anna Paulowna
BRIN nummer : 15BX|C1
Onderzoeksnummer : 292116
Datum onderzoek : 7 februari 2017
Datum vaststelling : 12 april 2017

SAMENVATTING

Rkbs Spoorbuurt heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Er is na een onrustige periode weer sturing en een duidelijke taakverdeling op de Spoorbuurtschool. De nieuwe directie heeft de beginsituatie helder in kaart gebracht en de schoolontwikkeling wordt met grote bereidheid door het team opgepakt. Op de school heerst een rustige en prettige sfeer en ouders en leerlingen onderstrepen dit beeld in de gesprekken. Het zorgsysteem staat: de ontwikkeling van de leerlingen is in beeld.

Wat kan beter?

In het lesgeven is nog verbetering wenselijk. De lessen kunnen beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook kunnen leerlingen meer verantwoordelijk gemaakt worden voor hun eigen leerproces. De school werkt al met vakgroepen. De professionele cultuur kan echter nog sterker zodat kwaliteit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook rkbs Spoorbuurt. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 7 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op rkbs Spoorbuurt. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

3 RESULTATEN ONDERZOEK RKBS SPOORBUURT

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Aanbod

Het aanbod voldoet aan de kerndoelen, kent een doorgaande lijn en er is sprake van een beredeneerd aanbod in de onderbouw. De school heeft als speerpunt kunst en cultuur maar is nog bezig om dit aanbod verder uit te lijnen. Een andere ontwikkeling die in gang gezet is betreft het integraal aanbieden van de wereldoriënterende vakken inclusief 21e eeuwse vaardigheden, burgerschapsvorming en wetenschap en techniek. Het aanbod voor meerkmunnern kan steviger weggezet worden.

Zicht op ontwikkeling (OP2) en extra ondersteuning (OP4)

Er is sprake van een cyclisch zorgsysteem waarbij de intern begeleiders een sturende en ondersteunende rol hebben. Leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen met een leerlingvolgsysteem, methodetoetsen en een gestructureerd observatiesysteem voor het jonge kind. De school volgt de leerlingen ook op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Regelmatig bespreken en analyseren team en intern begeleiders de ontwikkeling/resultaten van leerlingen en bepalen op basis daarvan de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. In zorgtaps registreren leraren vervolgens hoe dit per vakgebied inhoudelijk en organisatorisch vorm krijgt. De analyse waarop de begeleiding gebaseerd is, is een aandachtspunt: deze is soms nog te globaal. In deze gevallen is onduidelijk wat de oorzaak van de stagnatie is en wat de doelstellingen en inhoud van de begeleiding zouden moeten zijn. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband of een eigen leerlijn volgen heeft de school adequate ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Didactisch handelen

De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en weten de leerlingen in voldoende mate te betrekken bij de lessen. De school werkt schoolbreed met een instructiemodel waarvan verschillende elementen zichtbaar zijn in de lessen zoals: benoemen van het lesdoel, het gebruik van looprondes en uitgestelde

aandacht. Alhoewel in de basis de instructie voldoende is, is er nog wel ruimte voor verbetering. De afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan sterker door leerlingen die het al begrijpen eerder aan het werk te zetten en verlengde instructies (ortho)didactisch sterker te maken. Verder kunnen leraren interactie tussen leerlingen vergroten door meer coöperatieve werkvormen in te zetten. Dit verhoogt ook de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Tot slot is het goed om na te denken over een manier van de beurtverdeling waarbij iedere leerling betrokken blijft.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Schoolklimaat

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten en houdt een incidentenregistratie bij. Deze protocollen, regels en afspraken zijn nu echter nog niet makkelijk vindbaar voor ouders. Er zijn binnen de school enkele aanspreekpunten als het gaat om sociale veiligheid. Jaarlijks worden leerlingen en team gevraagd naar hun veiligheidsbeleving. Zowel uit de gesprekken die wij gevoerd hebben, als uit de peilingen blijkt dat ouders en leerlingen tevreden zijn over het welbevinden op school. De school heeft een anti-pestbeleid maar oriënteert zich dit jaar op andere preventieve programma's inclusief een aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wil zij leerlingen meer betrekken bij hun onderwijsleerproces. Hiertoe kan de school het werken met leerlinggesprekken verder implementeren en daarbij het opstellen van eigen leerdoelen betrekken. Een leerlingenraad waarin leerlingen mee kunnen praten en denken over het onderwijs op school wordt opgestart.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De resultaten aan het eind van de basisschool zijn over drie jaar gezien voldoende. In 2016 en 2015 liggen zij boven de ondergrens die de inspectie hanteert maar in 2014 daaronder. De school stelt zichzelf doelen voor haar resultaten maar kan nog inzichtelijker maken hoe deze doelen passen bij haar leerlingenpopulatie.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Rkbs Spoorbuurt werkt systematisch aan haar schoolontwikkeling en het behoud van de kwaliteit van haar onderwijs. Tevens laat zij zien zicht te hebben op de leerresultaten van de leerlingen. In het schoolplan heeft zij haar visie en missie beschreven en de daaruit vloeiende schoolontwikkeling. Echter door wisselingen in het team en directie in de afgelopen jaren heeft de schoolontwikkeling tijdelijk stil gestaan. De nieuwe directie heeft sinds dit schooljaar de draad weer voortvarend opgepakt. De school betreft systematisch ouders, team en leerlingen bij de evaluatie van haar onderwijs en er vinden twee keer per jaar besprekingen van de trendanalyses plaats. De directeur en intern begeleiders voeren groepsbezoeken uit en daarnaast is er binnen het schoolbestuur een auditsysteem opgezet. Gezien de wisselingen in het team is borging van bestaande afspraken een belangrijk thema en continuïteit en stabiliteit in team en aansturing wenselijk. Team en directie geven aan de bestaande koers samen te willen herijken.

Kwaliteitscultuur

Het team van de Spoorbuurt staat open voor nieuwe ontwikkelingen en is bereid zich hiervoor in te zetten door bijvoorbeeld scholingen, collegiale consultaties en kennisdeling. De school wil verder groeien naar een professionele cultuur en structuur met gedeelde verantwoordelijkheid. De inzet van vakgroepen bestaande uit teamleden is hiervan een mooi voorbeeld.

Verantwoording en dialoog

De school legt middels haar beleidsdocumenten verantwoording af aan ouders en bestuur. Ook de schoolgids, de website en nieuwsbrieven voorzien ouders en andere betrokkenen van informatie. Sinds begin van het kalenderjaar is een klankbordgroep van ouders in het leven geroepen om de ouderbetrokkenheid te vergroten. Ouders geven aan dat het contact met de school laagdrempelig is.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs Spoorbuurt. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur kan zich goed vinden in de rapportage zoals die is opgemaakt. Door de nieuwe directie is in korte tijd daadkrachtig gewerkt. De beginsituatie is helder in kaart gebracht en de schoolontwikkeling met het gehele team opgepakt. Er is een duidelijk doel voor ogen en de plannen zijn daarop afgestemd. Er kan nog meer inzichtelijk gemaakt worden hoe de doelen die de school stelt voor haar resultaten passen bij de leerlingenpopulatie. De ouders en leerlingen zijn tevreden over de sfeer en rust. Het rapport geeft een bevestiging van het werk dat het team uitvoert door de beoordelingen in de onderzochte standaarden.

Wat betreft het onderwijsproces, zal de school verder gaan met het verbeteren van het aanbod voor meerkunners en aan de specificering van de analyse waarop de begeleiding is gebaseerd. Binnen het didactisch handelen zal de afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden versterkt door verlengde (ortho)didactische instructies. Hierbij kan ook de interactie tussen leerlingen worden vergroot door meer coöperatieve werkvormen in te zetten om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te verhogen. Terecht geeft u aan dat gezien de wisselingen in het team er aandacht moet zijn voor borging van bestaande kwaliteitszorgafspraken. Wij hebben er alle vertrouwen in dat de directie zorgt voor continuïteit en stabiliteit in het team en de wenselijke aansturing biedt. Het team van de Spoorbuurt zal de komende tijd verder uitgroeien naar een professionele cultuur en structuur met een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het bestuur zal middels gesprekken, met de directie en monitoring de schoolontwikkeling van de Spoorbuurt volgen.