

IKC Spoorbuurt Jaarplan - Schooljaar 2026-2027			Samen, Leren, Groeien
Resultaat		Inspanning	
DOELSTELLING	DOEL- KPI	DOEN-KPI/ ACTIE	
Professionalisering & Eigenaarschap Versterken van de professionele cultuur en het didactisch en pedagogisch handelen via de 4 lesfasen en het traject Pedagogisch Huis (CPC).	1. Pedagogisch huis (nieuw) ☐ 100% van het onderwijsteam neemt actief deel aan de geplande CPC-bijeenkomsten en studiedagen dit schooljaar. ☐ Teamleden gebruiken gedurende het jaar de eerste aangereikte CPC-concepten en terminologie om met elkaar te reflecteren op het pedagogisch handelen in de school ☐ Aan het eind van het schooljaar zijn de eerste pedagogische kernwaarden helder en is de koers voor het volgende schooljaar visueel geformuleerd. 2. Lesgeven volgens de vier lesfasen (borgen en uitbreiden) ☐ Bij lesbezoeken scoort de fase 'Leren' stabiel op de kijkwijzer in de gebieden ‘bewust gebruikt’ en/of ‘compleet toegepast.’ ☐ De leerkrachten registreren dagelijks een korte lesevaluatie en de acties die hieruit voorkomen worden doorgepland.	1. Traject CPC ☐ Het team volgt de geplande bijeenkomsten ☐ Na elke bijeenkomst experimenteert elke leerkracht in de eigen groep met elementen uit de cursus. ☐ Tijdens de bouwoverleggen (november en maart) delen we kort de succeservaringen en eye-openers rondom deze experimenten ☐ De werkgroep en directie verzamelt de input uit de bijeenkomsten om de bouwstenen voor het Pedagogisch Huis stapsgewijs vorm te geven. 2. Lesgeven volgens de vier lesfasen ☐ Leraren bieden wekelijks bij minimaal 2 lessen per week een actieve vorm van keuzevrijheid aan om de autonomie te vergroten (bijv. keuze in makkelijk/moeilijk, oplopend in moeilijkheid, individueel/samen, verwerkingstijd, volgorde). Leerkrachten hanteren hierbij een coachende rol en zetten groeps-time-outs in waar passend. ☐ In de werkoverleggen wordt eens per maand samen gereflecteerd op de lesevaluaties in de logboeken en in de handleidingen. Dit bevat korte lesevaluaties, succeservaringen, gebruik van coöperatieve werkvormen rondom de 4 lesfasen en daaruit voortkomende acties.	
Leerlingen Vergroten van het eigenaarschap van leerlingen door hen actief te betrekken bij de succescriteria en hun eigen leergroei (sleuteldoelen).	1. Succescriteria ☐ De leerkrachten stellen succescriteria visueel in de klas of in digitale mappen samen met de leerlingen op. 2. Eigenaarschap in het eigen leergroei ☐ Leerlingen spreken de 'taal van het leren'. Zij kunnen (passend bij hun niveau) vertellen waar ze staan t.o.v. de sleuteldoelen. 3. Leeruitdaging & Leerkuil ☐ Er is een doorgaande lijn van de 'Leeruitdaging' (onderbouw) naar de 'Leerkuil' (midden- en bovenbouw).	1. Succescriteria ☐ Elke week worden de succescriteria bij minimaal 1 les d.m.v. co-constructie samen met de leerlingen opgesteld. 2. Eigenaarschap in het eigen leergroei ☐ De leerkracht voert in de groep kindgroeigesprekken van maximaal 5 minuten met de leerling (bijvoorbeeld in november en juni). ☐ In het groeigesprek (na de IEP M-meting maart) presenteert de leerling (samen met de leerkracht) zijn eigen groei aan de ouders. 3. Leeruitdaging & Leerkuil ☐ Het team stemt de gemeenschappelijke metaforen en de 'taal van het leren' op elkaar af, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is van De Leeruitdaging naar De Leerkuil (voor 1 november). ☐ De poster van de Leeruitdaging of de Leerkuil hangt in elk klaslokaal op een vaste, voor leerlingen goed zichtbare plek (voor 1 december). ☐ Leraren refereren minimaal 1 keer per week naar de Leeruitdaging/Leerkuil tijdens de introductie of reflectiefase van een les, om leerlingen te helpen hun gevoelens (zoals frustratie of doorzettingsvermogen) bij een nieuwe of moeilijke taak te conceptualiseren (vanaf januari 2027).	
Onderwijsontwikkeling & Kwaliteit Borgen van de onderwijskwaliteit door structurele samenwerking en het actief benutten van kwaliteitskaarten.	1. Kwaliteitskaarten ☐ De reeds ontwikkelde kwaliteitskaarten voor coöperatieve werkvormen worden schoolbreed actief gebruikt tijdens de lessen. 2. Gezamenlijk ontwerpen ☐ De gezamenlijke lesvoorbereiding en uitwisseling is een vaste routine in de werkoverleggen.	1. Delen van successen: ☐ Eens per maand is het delen van inspiratie, succesverhalen rondom kwaliteitskaarten en coöperatieve werkvormen een vast agendapunt van 10 minuten op de werkoverleggen. 2. Gezamenlijk ontwerpen ☐ Eens per maand is het samen voorbereiden van lessen een vast agendapunt van 20 minuten op de werkoverleggen. Hierbij ligt de focus op de lesfase ‘leren’ en gebruiken we de kwaliteitskaarten.	
IKC-Samenwerking Stroomlijnen van de praktische afstemming met de opvang om de rust en de doorgaande lijn binnen het IKC te bewaken d.m.v. het gebruiken van onze Kanjerafspraken.	1. Herijking Kanjerafspraken ☐ De bestaande Kanjerafspraken binnen het IKC zijn compact en voor iedereen vindbaar geformuleerd. 2. Continuïteit & Rust ☐ Onze Kanjerafspraken zijn de vaste leidraad voor het handelen.	1. Herijking ☐ De bestaande Kanjerafspraken worden geformuleerd in een overzichtelijke top 5. 2. Kanjerafspraken-kaart ☐ Er wordt een eenvoudige, visuele 'Kanjerafspraken' voor medewerkers gemaakt zodat de basisafspraken direct helder zijn.	