



**ikc**  
**spoorbuurt**  
anna paulowna

samen leren groeien



## LOCATIE EN CONTACT

Integraal kindcentrum (IKC) Spoorbuurt is een locatie voor opvang en onderwijs en meer in Anna Paulowna in de gemeente Hollands Kroon. IKC Spoorbuurt ligt in de wijk Spoorbuurt/Kleine Sluis en ligt op twee minuten lopen van het station van Anna Paulowna. IKC Spoorbuurt is in 2018 ontstaan door een samenwerking van Kinderopvang Kappio en de Rk- Spoorbuurtschool. De locatie is ruim van opzet en kenmerkt zich door een open structuur met veel buitenruimte.

IKC Spoorbuurt  
Kinder-, buitenschoolse- en  
peuteropvang  
Onderwijs groep 1-8

Nieuweweg 17-19  
1761 EC Anna Paulowna

T: 0223- 53 1460  
(onderwijs en peuteropvang)

T: 0223- 69 45 43  
(kinderopvang en bso)

E-mail:  
[directie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:directie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)

Mw. A. Haex, managementassistent.  
[administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)  
T: 0223- 53 14 60  
(maandag, woensdag en donderdag)

### Administratie kinderopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang

Servicebureau Kinderopvang Kappio  
Postbus 42  
1760 AA Anna Paulowna  
T 0223- 53 47 97  
[info@kappio.nl](mailto:info@kappio.nl)

IKC Spoorbuurt werkt met digitale  
communicatie platforms. Download in de  
Appstore of Playstore de volgende apps:



**Voor onderwijs: Kwieb Ouderapp**

**Voor kinderopvang: Konnect**

### Wilt u nader kennismaken met IKC Spoorbuurt?

Maak een afspraak voor een rondleiding en/of een kennismakingsgesprek. U kunt zich aanmelden via de website [www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl) (via het contactformulier) of telefonisch een afspraak maken. Voor een rondleiding in de kinderopvang kunt u contact opnemen via telefoonnummer 0223-694543.

### IKC Spoorbuurt Onderwijs en Opvang

IKC Spoorbuurt valt onder het bevoegd gezag van Kinderopvang Kappio en Stichting Sarkon (onderwijs)

Stichting Sarkon  
**Bezoekadres:**  
Drs. F. Bijlweg 8a  
1784 MC Den Helder  
Tel: 0223-672150  
[www.sarkon.nl](http://www.sarkon.nl)



Kappio Kinderopvang  
De Verwachting 3  
1761 VM Anna  
Paulowna  
Tel: 0223-534797  
[www.kappio.nl](http://www.kappio.nl)



## Welkom

**Van harte welkom bij IKC Spoorbuurt. Deze informatiegids is bedoeld voor (nieuwe) ouders die onze organisatie beter willen leren kennen.**

Integraal kindcentrum IKC Spoorbuurt is op 1 juni 2018 ontstaan door een samenwerking tussen Kappio Kinderopvang en de Rk-Spoorbuurtschool. Binnen onze organisatie werken wij intensief samen aan een totaal aanbod voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 - 13 jaar. Wij streven ernaar om kinderen een fijne tijd te bieden, waarbij een stevige basis wordt gelegd op zowel cognitief als sociaal emotioneel niveau. We hebben één doorgaande lijn op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiermee creëren we een rijke en veilige leeromgeving. Kinderen krijgen de ruimte om te spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen. Het team van IKC Spoorbuurt stemt het aanbod met elkaar af, zodat er een soepele doorstroom van opvang naar onderwijs is- en andersom. Zo kan ieder kind zich optimaal ontwikkelen.

### **Samen Leren Groeien!**

IKC Spoorbuurt is een open integraal kindcentrum, dat betekent dat iedereen, die onze waarden respecteert, welkom is. Wij zijn gastvrij en staan open voor elkaars verschillen en veelkleurigheid. 'Samen' is onze verbindende factor; wij leren met en van elkaar. Iedereen heeft zijn rol in het geheel: ouders, kinderen en professionals. Wij nodigen u van harte uit om onderdeel uit te maken van onze organisatie.

Talentontwikkeling, muziek-, kunst en cultuuronderwijs, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie hebben een vaste plek in ons dagarrangement. Samen werken wij aan de ontwikkeling van kinderen. Zo maken we kinderen bewust van zichzelf, de ander en hun leefomgeving.

Bent u op zoek naar goed onderwijs of goede opvang voor uw zoon of dochter, of heeft u nog vragen? Wij nodigen u van harte uit voor een nadere kennismaking. Dit kan via onze virtuele rondleiding op de website, of nog beter: tijdens een oriënterend gesprek en/of rondleiding.

Hartelijke groeten,

John Bruinsma  
Directie IKC Spoorbuurt



## Integraal Kindcentrum

**IKC Spoorbuurt biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar. Baby's, peuters en kinderen van groep 1 t/m groep 8 kunnen er spelen, ontdekken, ontwikkelen, leren en ontspannen, zowel binnen als buiten onderwijstijd.**

**Bij IKC Spoorbuurt werken we als één team aan de totale ontwikkeling van kinderen. We werken met elkaar samen en hebben onze aanpak, visie en pedagogisch klimaat zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Hierin leren wij nog iedere dag.**

**We zorgen voor een soepele overgang van de hele dagopvang en peuteropvang naar de basisschool. Vanuit het basisonderwijs is er een verbinding naar de buitenschoolse opvang, de naschoolse activiteiten en in een later stadium naar het voortgezet onderwijs.**

### 1.1 Missie en Kernwaarden

Samen Leren Groeien!

#### Visie

Wij bieden kinderen een doorgaande lijn in de begeleiding en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar. We bieden een passend aanbod gedurende de dag, waarbij we rekening houden met behoeftes, interesses en talenten. We zoeken naar kansen om deze zo optimaal mogelijk te benutten. Met een team van enthousiaste professionals vanuit verschillende disciplines, werken we samen aan een veilige, stimulerende omgeving die voelt als een 'thuis'. Vanuit één gezamenlijke visie bieden we uw kind een passend dagarrangement. Samen leren we groeien!

Wij willen een krachtige gemeenschap zijn. Dit betekent dat wij als IKC respect hebben voor elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen leren we verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag, de groep en de wereld om zich heen. Kinderen krijgen de ruimte om al spelend en lerend de wereld te ontdekken. Vindingrijkheid is hierbij een belangrijk aspect om op eigen wijze in relatie met anderen de wereld te kunnen verkennen en problemen, die zich kunnen voordoen, te leren oplossen.

Hierbij past een omgeving waar spelend leren, ontdekken en ontspanning en inspanning hand in hand gaan. Kinderen leren om zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen, niet alleen binnen IKC Spoorbuurt maar ook daarbuiten. Ons uitgangspunt is dat je altijd leert en dat kinderen veel van elkaar leren. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen.

### 1.2 Hoe ziet dit in de praktijk eruit?

#### Integrale samenwerking

De samenwerking van alle professionals binnen IKC Spoorbuurt vinden wij belangrijk om zo voor uw kind een prettige speel/leerontwikkeling te vormen van 0 t/m 13 jaar. Het IKC streeft ernaar om dezelfde taal te spreken. Dit betekent ook dat het ontwikkelingsaanbod op elkaar afgestemd wordt. Binnen deze samenwerking vinden wij het van grote waarde dat kinderen van alle leeftijden binnen het IKC elkaar ontmoeten. Wanneer er sprake is van zorg voor kinderen biedt het de professionals de gelegenheid om optimale afstemming met elkaar te bewerkstelligen, in het belang van het kind.

#### Ontwikkeling van kinderen

Kinderen leren binnen het kindcentrum heel veel met en van elkaar. Voorwaarde is echter wel dat kinderen er zich thuis voelen en dat ze het gevoel hebben zich veilig te voelen. Daar werken we als integraal kindcentrum heel nadrukkelijk aan. Pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke uitgangspunten vormen samen één geheel en bepalen samen de identiteit van het IKC.

#### Je thuis voelen en leren

Leren en ontwikkelen is een sociaal gebeuren. Kinderen leren met en van elkaar. Daarbij leren wij de kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar. Zo bevorderen wij de persoonsontwikkeling van kinderen.



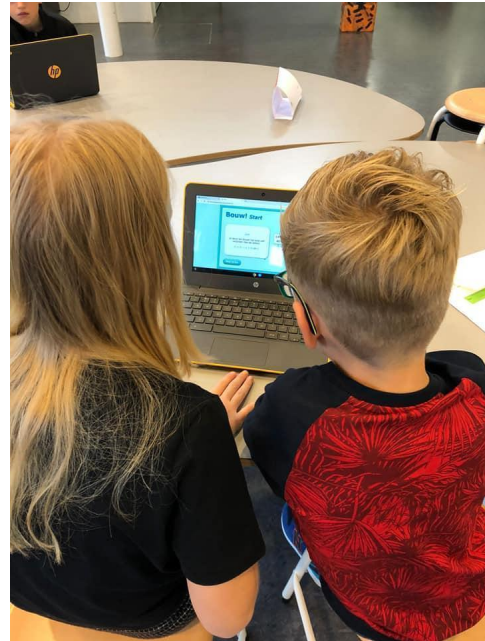


## Leren

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Dit betekent dat leer- en werkvormen voor het ene kind kunnen verschillen, met die van het andere. Om hiervoor mogelijkheden te creëren werken we binnen het onderwijs met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Dit houdt concreet in dat ieder kind zoveel mogelijk op het eigen niveau de stof krijgt aangeboden. Er zijn daarbij maximaal drie niveaugroepen per groep. De instructie die wordt gegeven wordt in de groep hierop aangepast. Zo krijgt ieder kind de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het kind heeft. Belangrijk hierbij zijn de volgende elementen: zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, werken met een instructiegroep, kiesbord, samenwerken, werken met dag- en weekplanningen. Kinderen krijgen al vanaf groep 1 te maken met niveaugroepen en zelfstandig werken, waarna dit vervolgens in de hogere groepen verder wordt uitgebouwd.

## Eigenaarschap

Binnen IKC Spoorbuurt vinden wij het belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te houden en te ontwikkelen. Zij zijn in vergrotende mate bepalend in hun eigen ontwikkeling. Medewerkers van het IKC en ouders helpen het kind daarbij. Binnen het onderwijs van IKC Spoorbuurt werken we steeds meer met leerdoelen en werken we bij de kinderen aan de bewustwording van deze doelen. Leerlingen kennen en herkennen doelen op de diverse vakgebieden en kunnen aangeven in hoeverre ze die doelen hebben bereikt of waar ze in het proces staan. Door het benoemen van die doelen worden leerlingen veel meer dan voorheen bewust gemaakt van hun eigen leerprocessen, hun eigen ontwikkelingen en hun eigen rol en verantwoordelijkheid daarin. Het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind kunnen hierdoor verbeterd worden. In de ouder kind gesprekken die hierover gevoerd worden, leren we de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag.



## Je thuis voelen en levensbeschouwing

IKC Spoorbuurt verzorgt levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij de katholieke oorsprong terugkomt. Openheid, respect, solidariteit zijn enkele kernbegrippen die we daaruit meenemen. In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. De identiteit van de het onderwijs is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken binnen het onderwijs. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met alle kinderen. Als Integraal Kindcentrum hebben wij geen geloofsidentiteit, maar vinden we het belangrijk dat kinderen de inhoud en de herkomst van onze waarden en feestdagen kennen en weten, waarbij er ook aandacht is voor de feestdagen uit andere stromingen.

### 1.3 Gezonde levensstijl

#### Gezonde tussendoortjes

Van maandag t/m vrijdag eten de kinderen op de basisschool in de pauze groente of fruit of een verantwoord tussendoortje. Gelukkig zien we ook bij traktaties steeds vaker dat ouders kiezen voor een gezonde traktatie. Net zo feestelijk en zeker net zo lekker!

Ook bij de BSO, de peuteropvang en de hele dagopvang wordt rekening gehouden met een gezond eetpatroon en is er standaard een groente- of fruitmoment. Natuurlijk houden we er bij een lange dag op de BSO in de hele dag opvang rekening mee dat kinderen meer nodig hebben dan alleen groente en fruit. Wij volgen hierbij de richtlijnen van het voedingscentrum en hanteren het voedingsbeleid van Kappio.

### Traktaties

Kinderen krijgen op school al snel 30 traktaties per jaar. En dat mag natuurlijk, want jarig zijn is een feest! We willen u vragen de traktaties klein te houden en het liefst gezond. Voorbeelden van traktaties:

- Groente en/of fruit in een leuk jasje
- Rijstwafel, rozijntjes, popcorn, soepstengel etc.
- Waterijsje, klein koekje, ontbijtkoek, een klein snoepje
- Een klein cadeautje zoals een potlood of een stuitbal o.i.d.

Meer ideeën/info [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl)

### Water drinken

Wij stimuleren het drinken van water gedurende de dag. Water is dorstlessend, bevat geen onnodige suikers en stimuleert de hersenactiviteit.

Zo houdt water je fit en alert.

### Gezonde lunch

We eten met alle kinderen samen in de groep. De kinderen nemen zelf een gezond lunch mee tijdens schooldagen, met daarin bijvoorbeeld brood, fruit, zuivel en iets te drinken. Snoep en chips zijn geen onderdeel van een gezonde lunch.

Tips voor een gezond lunch:

- Volkorenbrood of bruin brood, knäckebröd, roggebrood of een mueslibolletje belegd met (magere) vleeswaren, kaas, pindakaas of jam.
- Groente en/of fruit
- Zuivel, bijv. yoghurt

Tips om te drinken: water, fruitwater, melk, karnemelk, tomatensap. Op de BSO en de kinderopvang zorgen de pedagogisch

medewerkers voor een gezonde lunch. Voor meer info zie [www.voedingscentrum.nl](http://www.voedingscentrum.nl) Bij het kinderdagverblijf en tijdens studiedagen en vakantieweken op de bso, wordt de lunch verzorgd door Kappio.

### 1.4 Doorgaande leerlijnen

Door onderwijs en opvang op elkaar af te stemmen, ontstaan er doorgaande leer- en ontwikkellijnen voor kinderen van 0 - 13 jaar. We bieden daarbij een zo breed mogelijk aanbod aan: cognitief, fysiek en sociaal emotioneel.

- Vanuit de hele dagopvang en de peuteropvang stromen de kinderen door naar de basisschool en in een later stadium naar de middelbare school. Door leer- en ontwikkellijnen op elkaar af te stemmen en met elkaar te verbinden, verloopt de overgang zo soepel mogelijk.
- Kinderen leren zowel in school als daarbuiten. Door het verbinden van binnen- en buitenschools leren ontstaat er een rijke leeromgeving waarbij spelen en leren, inspannen en ontspannen optimaal op elkaar aansluiten. Door middel van thema's en thema activiteiten zorgen wij voor continuïteit in het dagprogramma.

### 1.7 Sociale veiligheid

IKC Spoorbuurt wil een plek zijn, die veilig is voor iedereen: kinderen, medewerkers en de ouders. Een veilige omgeving maakt ontwikkeling van kinderen en medewerkers mogelijk. Dat betekent dat we met elkaar afspraken hebben gemaakt rondom een veilig leer- en werkklimaat.

We hebben bijv. met elkaar regels en afspraken rondom gewenst en ongewenst gedrag opgesteld. Daarnaast vinden we het belangrijk om positief sociaal gedrag te stimuleren en te ontwikkelen. We maken daarvoor gebruik van de methodiek van Kanjertraining ([www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl))

We mogen van elkaar verwachten dat we met elkaar (ouders, kinderen en medewerkers) het goede voorbeeld geven. Zo voelt iedereen zich welkom en gerespecteerd. Daarnaast werken we samen aan een veilig klimaat door





kennisoverdracht, onderzoek en ruimte voor reflectie.

Kinderen van groep 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar in maart/april een vragenlijst van Kanvas! (Kanjertraining) in waarmee we de veiligheidsbeleving van kinderen in kaart brengen.

Zijn er situaties binnen de school/het IKC waarvan u denkt dat die de veiligheid op IKC Spoorbuurt in het geding brengen, dan horen wij het graag. U of jij kunt hiervoor terecht bij de coördinatoren sociale veiligheid; Mw. Sylvia Bregman (leerkracht groep 4, gedragspecialist) of mevrouw Gwenda Rwazo (intern begeleider).



## 1.8 Oriëntatie en rondleiding

Wilt u nader kennismaken met IKC Spoorbuurt?

**U bent van harte welkom** voor een rondleiding en/of kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij graag over onze organisatie, ons onderwijs en onze opvang. Natuurlijk is er ook alle ruimte voor de eventuele vragen die u heeft. Tijdens de rondleiding maakt u kennis met ons onderwijs, de opvang, de sfeer, het personeel en de kinderen. Uw zoon of dochter is uiteraard van harte welkom bij dit gesprek, zodat hij of zij ook kennis kan maken met IKC Spoorbuurt. Voor een kennismaking kunt u telefonisch een afspraak maken of aanmelden via het contactformulier op de website van IKC Spoorbuurt.

[www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl) of [www.kappio.nl](http://www.kappio.nl)

## 1.9 Inschrijving en kosten

Na de kennismaking kunt u uw zoon of dochter inschrijven op IKC Spoorbuurt. U kiest zelf waar u gebruik van zou willen maken. Hele of halve dagopvang, peuteropvang, buitenschoolse opvang en/of het basisonderwijs. Indien u uw kind aanmeldt voor de dagopvang, de peuteropvang of de buitenschoolse opvang zal verdere inschrijving afgehandeld worden door het servicebureau van Kappio. U ontvangt een bevestiging van inschrijving en een plaatsingsaanbod, waarin de kosten voor de opvang zijn vermeld. Indien u uw kind aanmeldt voor het basisonderwijs zal verdere inschrijving afgehandeld worden door de administratief medewerker van IKC Spoorbuurt. Het onderwijs in Nederland wordt betaald door de rijksoverheid.

IKC Spoorbuurt vraagt aan ouders, waarvan hun kind onderwijs volgt bij IKC Spoorbuurt een vrijwillige ouderbijdrage. IKC Spoorbuurt vraagt een bijdrage van € 42,-. Deze bijdrage wordt besteed aan schoolreisje (€ 28,-),

Sinterklaas (€ 7,50) en overige zaken (Sint Maarten, Pasen, Kerst en dergelijke; € 7,50).

**Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Iedereen mag dus mee op schoolreis en deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert.** Wel kunnen we bij de organisatie van bijvoorbeeld schoolreis afhankelijk zijn van de bijdrage van ouders.

U kunt uw kind inschrijven via de website [www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl). U kunt hier ook terecht voor meer informatie over plaatsing en kosten in de kinderopvang of de ouderbijdrage in het basisonderwijs.





## Organisatie

Bij IKC Spoorbuurt werken medewerkers van het onderwijs en van de opvang intensief met elkaar samen. Wij vormen met elkaar één team. De directie van het kindcentrum geeft, samen met de assistent leidinggevende en teamleiders leiding aan de totale organisatie. Samen bieden wij als één organisatie een totaalpakket van onderwijs en opvang voor kinderen van 0 - 13 jaar.

### 2.1 Directie en managementteam (MT)

directie

John Bruinsma

[directie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:directie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)

manager opvang waarnemend

Mw. Nancy de Reus

[n.dereus@kappio.nl](mailto:n.dereus@kappio.nl)

Assistent leidinggevende Kinderopvang

Mw. Anahit Hayrabedjan

[a.hayrabedjan@kappio.nl](mailto:a.hayrabedjan@kappio.nl)

Teamleiders:

Spoor 1 (0-6 jaar)

Lisa Philipsen en Anahit Hayrabedjan

Spoor 2 (7-12 jaar)

Ivar Plakman

Mw. Gwenda Rwazo

[gwendarwazo@sarkon.nl](mailto:gwendarwazo@sarkon.nl)

Pedagogisch coach Kappio:

Mw. Sophie Ligthart

[s.ligthart@kappio.nl](mailto:s.ligthart@kappio.nl)

De directie geeft leiding aan het IKC samen met de manager opvang. De assistent leidinggevende en teamleiders zijn verantwoordelijk voor de organisatie binnen hun afdeling en ondersteunen de inhoudelijke processen. De kwaliteitscoördinator en de pedagogisch coach zijn samen verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Daarnaast houdt de intern begeleider zich bezig met onderwijsinhoudelijke zaken.

Wilt u iemand van de directie spreken, dan kunt hiervoor een afspraak maken. Voor korte vragen is er ook gelegenheid om de directie ter plekke aan te spreken.

### 2.2 Het team

Bij IKC Spoorbuurt werken ca. 50 medewerkers. Iedereen binnen het team heeft zijn of haar eigen werkzaamheden en verantwoordelijkheden. Met elkaar zorgen zij voor een goed verloop van de dagelijkse praktijk.



Kwaliteitscoördinator:



## Leerkrachten



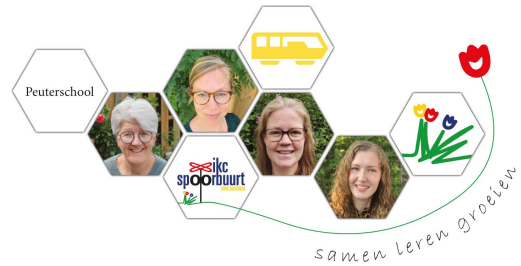
De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen op cognitief gebied bij. Tevens houdt de leerkracht het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen in het oog. Zij informeren ouders hierover tijdens voortgangsgesprekken.

### Onderwijsassistenten en Leraarondersteuners

De onderwijsassistenten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van leerlinggebonden arrangementen en ondersteuning van de groepen. Dit geldt ook voor leraarondersteuners. Zij geven daarnaast ook instructie aan (kleine) groepen en doen meer leerkracht werkzaamheden.

### Pedagogisch medewerkers hele dagopvang en peuteropvang

De pedagogisch medewerkers van de dagopvang en peuteropvang zijn verantwoordelijk voor de opvang van de kinderen van 0-4 jaar. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van de kinderen bij en voeren hierover gesprekken met ouders.



### Pedagogisch medewerkers buitenschoolse opvang

De pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang zijn verantwoordelijk voor de opvang buiten schooltijd van de kinderen van 4-13 jaar. De pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van de kinderen bij en voeren hierover gesprekken met ouders.



### Management Assistent

De management assistent is verantwoordelijk voor de administratieve afhandeling van schoolse zaken. U kunt bij haar terecht voor administratieve vragen en het doorgeven van adreswijzigingen. Daarnaast is zij een managementassistent van de directie.

### 2.3 Openingstijden

Hele dagopvang KDV Spoorbuurt is 50 weken per jaar geopend van 07.15 tot 18.15 uur. De buitenschoolse opvang is 50 weken per jaar geopend van 07.15 tot 18.15 uur. In de schoolvakanties is er vakantieopvang.





De peuteropvang is in de schoolweken geopend van 8.30 tot 12.30 uur.

De schooltijden van de basisschool zijn:  
Groepen 1 t/m 8 Maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur

### Groepen 3 t/m 8

De groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig de school in en de groepen 1-2 gaan vanaf het plein met de kinderen het gebouw in.

### 2.4 Vakantie, studiedagen en vrije dagen

Tijdens de schoolvakanties zijn de basisschool en is de peuteropvang gesloten. De kinderopvang, peuterschool en de BSO zijn gesloten tussen Kerst en oud en nieuw en op de vrijdag na Hemelvaart.

#### Schoolvakanties

In overleg met de verschillende besturen voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs uit de regio, stelt Stichting Sarkon jaarlijks het vakantierooster vast. Wij verzoeken u om bij het plannen van kortere en langere vakanties rekening te houden met het vakantierooster.

Het is slechts in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk om vakantieverlof op te nemen buiten de vastgestelde vakanties. Wij houden ons bij de beoordeling van verlofaanvragen aan de leerplichtwet.

#### Studiedagen en vrije dagen basisonderwijs

De leerkrachten hebben vier keer per jaar een studiedag.

Op deze dagen zijn alle leerlingen van groep 1 t/m groep 8 vrij. Eén keer per jaar hebben onderwijs en opvang een gezamenlijke studiedag. Op deze dag is het gehele kindcentrum gesloten. U wordt tijdig op de hoogte gesteld van de betreffende data.

U kunt op studiedagen en andere vrije dagen eventueel gebruik maken van opvang. De kosten hiervoor kunt u opvragen bij het servicebureau van kinderopvang Kappio.



#### Vakanties en studiedagen 2023 - 2024

herfstvakantie	21 okt t/m	29 okt
kerstvakantie	23 Dec t/m	7 Jan
voorjaarsvakantie	17-Feb t/m	25Feb
G.V.+2e paasdag	29 mrt en	1 Apr
meivakantie	27-Apr t/m	12mei
Hemelvaart	9 mei t/m	10mei
pinksteren	20 mei	
zomervakantie	19-Jul t/m	1-Sep



#### Studiedagen onderwijs

Vrijdag 29 sep	Kanjertraining
Maandag 30 okt	Inclusief Onderwijs
Maandag 27 november	Studiedag
Vrijdag 16 februari	Studiedag
Vrijdag 15 maart	IKC Studiedag
<b>(opvang gesloten)</b>	
Maandag 24 juni	Studiedag



## 2.5 Ziekmelding, verlof en leerplicht

### Ziekmelding

Als uw kind ziek is, vragen we u om dit z.s.m. te melden.

U kunt dit doorgeven via de ouderapp van Kwieb (onderwijs) of Konnekt (Kinderopvang). Of u neemt telefonisch contact op met de locatie.

### Verlof en leerplicht

Kinderen worden vanaf 4 jaar op school verwacht. Vanaf hun 5e jaar zijn ze leerplichtig. Vanaf de leerplichtige leeftijd wordt alleen in uitzonderlijke gevallen verlof verleend. U dient hier schriftelijk toestemming voor te vragen bij de directie. Alle aanvragen worden conform de leerplichtwet beoordeeld. Bij (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen. Meer informatie over leerplicht en verlof aanvragen vindt u op de website. Ook het verlofaanvraagformulier kunt u downloaden op:

[www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl)



## Kinderopvang Spoorbuurt

Kinderopvang Spoorbuurt (Kappio) is onderdeel van IKC Spoorbuurt en biedt hele dagopvang voor alle kinderen van 0 tot 4 jaar uit de regio. In de ruime locatie zijn drie groepen voor hele dagopvang gehuisvest. Kinderen kunnen bij IKC Spoorbuurt heerlijk spelen: buiten op het ruime speelplein en in het Boevenbos. Ook binnen is er volop ruimte om te spelen in de gezellige groepsruimtes of in de speelhal. Kinderopvang Spoorbuurt is geregistreerd in het Landelijk Register Kinderopvang. Dit betekent dat het kindcentrum voldoet aan strenge kwaliteits- en veiligheidseisen en dat u kinderopvangtoeslag bij de belastingdienst kunt aanvragen.



### 3.1 Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang vindt plaats in het onderwijs gedeelte van het IKC en wordt verzorgd door kinderopvang Kappio vanaf 07.15 uur.

### 3.2 Kinderdagverblijf Spoorbuurt

Kinderdagverblijf Spoorbuurt bestaat uit twee kinderdagverblijf groepen. De Locomotiefjes en het Stationnetje zijn verticale groepen (0-4 jaar). Door deze leeftijdsopbouw leren kinderen van elkaar, om elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar. Kinderdagverblijf Spoorbuurt is 5 dagen per week open van 7.15-18.15 uur. Op het kinderdagverblijf wordt gewerkt met het VVE programma Uk en Puk. Kinderen worden spelenderwijs wijzer. Het open karakter van het gebouw maakt dat kinderen van verschillende leeftijden elkaar regelmatig

ontmoeten. De centrale hal is een fijne plek voor de oudste kinderen om zich lekker uit te leven. Buiten maken we gebruik van het kinderopvang plein en het schoolplein. Dit zorgt ervoor dat er voor elke leeftijd genoeg uitdaging is. Het vaste team maakt dat elk kind met veel liefde, zorg en aandacht wordt opgevangen.



### 3.3 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang Spoorbuurt verzorgt de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Binnen het gebouw bevinden zich vier BSO groepen, ingericht naar leeftijd. De jongste groep wordt opgevangen in de Boevenhoeve en tegenover de teamkamer in het onderwijsgedeelte. De twee oudste groepen bevinden zich boven in het opvanggedeelte. Daarnaast zijn diverse ruimtes wisselend ingericht, met inbreng van de kinderen, om elk kind zich te thuis te laten voelen. Voor het buitenspelen wordt gebruik gemaakt van het schoolplein en het Boevenbos achter de kerk. We werken thematisch waardoor er een uitdagend en aantrekkelijk aanbod wordt aangeboden door het jaar heen.

### 3.4 Peuterschool

Peuterschool Spoorbuurt (de Boevenhoeve) is gevestigd in het onderwijs gedeelte van het IKC. De onderbouwleerkrachten en pedagogisch medewerkers werken nauw met elkaar samen. Bij de Boevenhoeve wordt gewerkt met het VVE programma Uk en Puk. Naast de rijk ingerichte groep en het speel/leerplein jonge kind kunnen de kinderen zich uitleven in het Boevenbos, gelegen achter de kerk. Ook wordt gebruik gemaakt van alle faciliteiten van het IKC, zoals de bibliotheek en de gymzaal.



Het team van drie pedagogische medewerkers en ervaren vrijwilligers staan vijf ochtenden per week klaar om de kinderen een leerzame en gezellige ochtend te bieden.

Voor meer informatie over het beleid van de diverse vormen van kinderopvang kunt u een bezoek brengen aan de website [www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl) of [www.kappio.nl](http://www.kappio.nl). Ook vindt u hier het volledige pedagogische beleidsplan van de Kinderopvang. Natuurlijk bent u ook van harte welkom op de locatie en kunt u een afspraak plannen voor een rondleiding.

### VVE programma Uk en Puk.

Op het kinderdagverblijf en de peuterschool werken wij met het programma Uk & Puk. Uk & Puk is een totaalprogramma voor kindcentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om spelen en ontdekken. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Spelenderwijs wijzer!

### 3.5 Inschrijving en kosten

U kunt uw kind inschrijven voor de dagopvang (kdv, bso en peuterschool) via de website [www.kappio.nl](http://www.kappio.nl). U kunt kiezen uit verschillende opvangpakketten. Hiervoor verwijzen wij u door naar de website. Voor meer informatie over de plaatsing en kosten kunt u contact opnemen met het servicebureau van Kappio via telefoonnummer 0223 – 53 47 97.

### 3.6 Brengen en ophalen

Wij vragen u om de openingstijden van het kindcentrum te respecteren. Het contact met de pedagogisch medewerkers tijdens het brengen en halen van uw kind vinden wij belangrijk. We vragen u om daarvoor de tijd te nemen. U kunt tijdens de overdracht

mededelingen en bijzonderheden over de ontwikkeling van uw kind uitwisselen.



### IKC Spoorbuurt is:

- Een IKC met een goede sfeer en duidelijke afspraken over de wijze van met elkaar omgaan.
- Een IKC waar een team van professionals, kinderen en ouders samenwerken aan een eigentijdse ontwikkeling van het onderwijs geïnspireerd en gebaseerd op de uitgangspunten die gelden voor het handelingsgericht werken.
- Een IKC dat het onderwijs afstemt op de ontwikkeling van de kinderen. Wij richten ons onderwijs op de ontwikkeling van verstandelijke, sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden en het aanleren van de noodzakelijke kennis.
- Een IKC waar kinderen zelfstandig worden, rekening houdend met de individuele mogelijkheden van ieder kind.
- Een IKC dat uitgaat van mogelijkheden van kinderen en daar zoveel mogelijk en binnen de grenzen van het IKC op aansluit.
- Een IKC waar ouders en het team van professionals zich gezamenlijk inspannen voor de ontwikkeling van het kind.
- Een IKC waar ieder kind zich veilig kan voelen, zichzelf kan zijn en met plezier naar toe kan gaan.
- Een IKC waar veel aandacht is voor omgaan met normen en waarden.
- Een IKC waar kinderen leren de mening van anderen te respecteren en kennis maken met meningen van anderen.
- Een IKC dat een sociaal- culturele functie heeft in het dorp.
- Een IKC waar we twee keer per week werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs (groep 1 t/m 8) en waar we aandacht hebben voor een gezonde levensstijl.
- Onderwijs wordt gegeven aan ongeveer 300 leerlingen. Ongeveer 100 kinderen maken op onze locatie gebruik van diverse vormen van opvang. Het team bestaat uit ongeveer 50 personen. De school maakt onderdeel uit van onderwijsorganisatie Stichting Sarkon en de opvang valt onder Kinderopvang Kappio.

### 3.7 Pedagogisch beleid

Een kind moet zich als individu kunnen ontplooiën en ontwikkelen binnen het gezin, binnen de maatschappij, binnen de kinderopvang (kinderdagopvang, de peuterschool, de buitenschoolse opvang), en het onderwijs. Om deel te kunnen nemen aan de samenleving is het belangrijk dat een kind kennis maakt met de wereld om zich heen en leert wat gangbare normen en waarden zijn. Daarnaast moet een kind de ruimte krijgen om te leren zijn behoeften en wensen kenbaar te maken en om eigen keuzes te maken. Hiervoor dienen voorwaarden gecreëerd te worden, zodat het kind de juiste eigenschappen in zichzelf kan ontwikkelen en ontplooiën. Om dit te bereiken is een uitdagende en stimulerende omgeving nodig waarin het kind zich actief en spelend kan ontwikkelen en ontplooiën.



### Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid, ofwel een veilige basis of een 'thuis' waar kinderen kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Dit is het meest essentiële pedagogische basisdoel. Vanuit een gevoel van veiligheid kunnen kinderen zich ontwikkelen. Wij creëren veiligheid door o.a. te werken met zoveel mogelijk vaste gezichten op de groepen, in een vertrouwde groep, in de aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten. Het is belangrijk dat het kind zich thuis en veilig voelt. Het is tevens belangrijk dat ouders zich veilig voelen. De medewerkers nemen daarom een actieve rol in het opbouwen van een goed contact met zowel de kinderen als de ouders. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid betekent ook dat we

respect hebben voor de zelfstandigheid, ofwel de autonomie van een kind. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zelf te proberen, zelf te ontdekken, ofwel zelf actief betrokken worden.

Daarnaast bereiden we kinderen voor wat er gaat gebeuren in het dag- en weekprogramma. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van een kind en gaan ze geloven in eigen kunnen.

### **Het bevorderen van de persoonlijke competenties van de kinderen**

Elk kind is een uniek individu en ontwikkelt zich in eigen tempo. We bieden kinderen de mogelijkheid om zich op eigen tempo te ontwikkelen, eigen keuzes te maken en een eigen mening te ontwikkelen en te hebben. Het ontwikkelen van de persoonlijke competenties stimuleren we door een breed aanbod aan mogelijkheden te bieden. Op deze manier ontwikkelen kinderen zich op lichamelijke, zintuiglijke, spraak/taal, cognitief en emotioneel gebied. Hierbij houden we rekening met verschillen in belangstelling en ontwikkelingsniveau. Kortom, we bieden een veilige, uitdagende leeromgeving, waar respect is voor het individuele kind. We benaderen de kinderen positief en respectvol en geven het zoveel mogelijk ruimte om zelf, of met andere kinderen, kleine problemen op te lossen.



### **Het bevorderen van de sociale competenties van de kinderen**

Bij IKC Spoorbuurt wordt door de manier van omgaan met elkaar continu aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind. We leren kinderen sociaal naar de ander te zijn door goed naar elkaar te luisteren en te kijken. Door kinderen te laten samenwerken, worden sociale vaardigheden gestimuleerd. Positief gedrag wordt benoemd door de medewerker. Dit gedrag heeft een positieve uitwerking op de groep. In een groep leren kinderen van elkaar, met elkaar om te gaan en de wereld om zich heen te ontdekken. Bij conflicten neemt de medewerker een bemiddelende rol aan volgens de Kanjermethode. We leren kinderen om met elkaar in gesprek te gaan en we stimuleren kinderen om bij conflicten zelf tot een oplossing te komen.

### **Het bevorderen van de socialisatie van kinderen: overdracht van normen en waarden**

Het is belangrijk dat kinderen de normen en waarden van de maatschappij leren kennen en eigen maken. Zo kunnen ze uiteindelijk hun weg vinden in de maatschappij. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. Hieronder vallen ook regels en gezamenlijke rituelen. Er is veel aandacht voor het feit dat een kind met andere kinderen een groep vormt, rekening moet houden met andere kinderen en- uiteindelijk, zichzelf kan ontwikkelen richting zelfstandigheid. De medewerkers hebben een voorbeeldrol. Zij stellen een voorbeeld middels hun eigen houding. Door reactie van anderen ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders- mogen en moeten. Zowel binnen en buiten de groep doen zich verschillende situaties voor die leermomenten zijn.



## Basisonderwijs

**Op de basisschool wordt onderwijs geboden aan kinderen in de leeftijd van 4 - 13 jaar. We zorgen daarbij voor een soepele overgang van de hele dagopvang of de peuteropvang naar de basisschool.**

**Op de basisschool doorloopt een leerling 8 groepen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich bij IKC Spoorbuurt veilig en competent voelen. We werken samen vanuit een positief pedagogisch klimaat waarin ieder kind uniek mag zijn.**

### 4.1 Onderwijsconcept

Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs en door zelf te ontdekken. In de opvang en de onderbouw worden de activiteiten binnen een thema aangeboden. Een thema biedt volop gelegenheid voor een afwisselend aanbod, zodat kinderen volop kunnen spelen, oefenen en leren. Ook in de bovenbouw en BSO bieden wij een deel van de leerstof en activiteiten thematisch aan. Leerlingen werken samen in groepjes rondom een bepaald onderwerp. Het thema biedt volop gelegenheid om zelf te ontdekken en nieuwe dingen te leren. Bij ons onderwijs gaan we uit van de totale ontwikkeling van een kind; sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch.

Vaardigheden in rekenen, taal en lezen zijn essentieel; zij vormen de basis voor de andere vakken. Wij bieden het onderwijs in deze vakken op 3 niveaus aan. Op deze manier houden we oog voor de groep als geheel, maar is er ook aandacht voor de onderlinge verschillen in capaciteiten, vaardigheden en leerstijlen. Zo kunnen kinderen zich op hun eigen niveau optimaal ontwikkelen.

Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie van leerlingen spelen een belangrijke rol. We willen kinderen bewust maken van hun eigen ontwikkeling. Door samen met leerlingen doelen te stellen en na te gaan of de doelen behaald zijn, leren kinderen dat zij zelf onderdeel zijn van hun eigen leerproces. We volgen en begeleiden kinderen, zodat ze met al hun talenten goed tot hun recht komen. Wij monitoren de resultaten van kinderen door middel van observaties en (onafhankelijke) toetsen. Deze gegevens worden geanalyseerd zodat in kaart

gebracht kan worden hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De ontwikkeling van kinderen verloopt niet volgens een vast patroon en is mede afhankelijk van hun capaciteiten. Er zullen dus verschillen zijn. De ene leerling heeft meer ondersteuning nodig dan de andere leerling. We proberen zo goed mogelijk met die verschillen om te gaan door in te spelen op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen.

### 4.2 Thematisch onderwijs

In groep 1/2 wordt alle leerstof thematisch aangeboden en leren de kinderen vooral spelenderwijs. Bij het werken met thema's staat een onderwerp centraal. De leerlingen van groep 1/2 krijgen taal- en rekenactiviteiten rondom dit thema aangeboden. Daarnaast is er voldoende gelegenheid om te spelen en te ontdekken in de verschillende activiteiten hoeken. Deze hoeken worden naar aanleiding van het thema ingericht en regelmatig met andere activiteiten hoeken afgewisseld. Het werken in thema's is in groep 3 met name gericht op het leren lezen. De methode Veilig Leren Lezen werkt met kernen waarin een thema centraal staat. Op deze manier worden er binnen een kern verschillende woordjes aangeboden. In groep 3 wordt ook nog regelmatig in activiteiten hoeken gespeeld en geleerd. In deze hoeken worden taal-, reken- en spelactiviteiten aangeboden binnen het thema.

In groep 5 t/m 8 worden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en via de methode Faqta aangeboden. Zij krijgen hierbij ruimte om zelf te ontdekken, vragen te stellen en informatie in te winnen.



### 4.3 Groepsmanagement

Om aandacht te kunnen geven aan de verschillen tussen kinderen is een goed klassenmanagement erg belangrijk. De organisatie en structuur moeten voor leerlingen vanzelfsprekend zijn. Wij werken volgens dezelfde afspraken:

- De leerkracht biedt de lessen volgens een heldere structuur aan (EDI-lesmodel)
- Doel met de leerlingen vaststellen
- Drie instructieniveau 's (verkort, basis en verlengd)
- Uitleg in kleine stapjes
- Evalueren of het doel bereikt is
- Uitgestelde aandacht
- De ketting; Bij de groepen 1/2 wordt gewerkt met een ketting. Als de juf haar ketting om heeft, werkt zij met een klein groepje (de kleine kring). De overige leerlingen mogen haar dan even niet storen.
- Vraagteken en service rondje
- Als leerlingen van groep 3 t/m 8 een vraag hebben, plaatsen zij een vraagteken op tafel. Zo ziet de leerkracht direct welke leerlingen hulp nodig hebben. De leerkracht beantwoordt de vragen tijdens zijn/ haar ronde door de klas.
- In groep 1/2 wordt geen vraagteken ingezet. De leerkracht maakt na de kleine kring een 'servicerondje' door de groep. Alle kinderen krijgen dan even persoonlijke aandacht van de leerkracht.
- In alle groepen wordt de time-timer gebruikt om aan te geven hoeveel tijd er is om te werken aan een bepaalde taak.
- Soms wordt een kleine timer ingezet voor individuele leerlingen.



### 4.4 Ondersteuning en passend onderwijs

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. De ene leerling pakt de leerstof makkelijk op, de ander moet er meer moeite voor doen. Ook zijn er verschillen in gedrag. De ene leerling kan zich makkelijk concentreren en zich goed op zijn taak richten, de ander is snel afgeleid. De wet op passend onderwijs vraagt basisscholen in te spelen op deze verschillen en onderwijs te bieden dat bij de leerlingen past.

Bij IKC Spoorbuurt houden we zoveel mogelijk rekening met verschillen tussen leerlingen door onderwijs aan te bieden in drie niveaus; verkorte instructie, basisinstructie en verlengde instructie. Wij omschrijven de doelen en acties in ons logboek. Zo krijgen leerlingen onderwijs dat bij hun mogelijkheden past. Soms hebben kinderen specifieke onderwijsbehoeften, zoals ondersteuning bij het plannen van werk, een rustige werkplek, etc. Deze onderwijsbehoeften worden in het logboek of in een individueel plan van aanpak vermeld. Zo houden we rekening met leerlingen die wat extra's nodig hebben.

In enkele gevallen heeft de leerkracht meer expertise nodig. De leerkracht kan hiervoor terecht bij de kwaliteitscoördinator bij interne of externe experts of bij het ondersteuningsteam.

IKC Spoorbuurt heeft een ondersteuningsplan en ondersteuningsprofiel opgesteld. Voor meer informatie verwijzen wij u naar dit beleid dat u op onze website kunt vinden.

### 4.5 Onderwijskundige ontwikkelingen

De school is continu gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We besteden daarbij aandacht aan het afstemmen van didactiek en klassenmanagement, het vernieuwen van verschillende methodes en het versterken van de ondersteuningsstructuur en leerkrachtvaardigheden. Dit komt tijdens studiedagen en studieavonden aan bod. Schooljaar 2022-2023 staan de volgende ontwikkelingen in de ontwikkelagenda:

- Implementatie Wereldoriëntatiemethode Faqta
- Ontwikkeling doorgaande lijnen IKC

- Onderwijskundige vernieuwingen mbt een andere vorm van onderwijs, waarbij het leerstofjaargroepensysteem meer wordt losgelaten, maar de leerstof leidend is.
- Het steeds meer inzetten van Chromebooks tijdens de lessen op het gebied van verwerking, informatie, oefeningen en toetsen zijn.
- Inzet voor een dagarrangement met meer talentontwikkeling en ander aanbod
- Borging Kanjertraining
- Spelen is leren (Visie jonge kind)

#### 4.5 Monitoring kwaliteit en resultaten

De onderwijsinspectie monitort jaarlijks de kwaliteit van het onderwijs. Meer informatie en de rapportages van de onderwijsinspectie over IKC Spoorbuurt vindt op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) of via de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Ontwikkelpunten uit de rapportages nemen wij in onze kwaliteitsverbetering.

De GGD monitort jaarlijks de kwaliteit van de opvang. De rapporten van deze inspecties vindt u via [www.kappio.nl](http://www.kappio.nl) bij de betreffende locatie onder het kopje GGD rapport.

#### 4.6 Uitstroomgegevens

De school geeft n.a.v. 8 jaar onderwijs iedere leerling een advies voor het vervolg onderwijs. Dit wordt zowel intern als met ouders en leerlingen besproken. De leerlingen krijgen hun advies vóór de eindtoets wordt afgenomen. In groep 7 ontvangen de kinderen een pré-advies. Als de score van de eindtoets erg afwijkt van de verwachtingen n.a.v. het advies, dan zal de school het advies in overleg met ouders heroverwegen. Het advies wordt na de heroverweging al dan niet bijgesteld. Het uiteindelijke advies van de basisschool is bindend.

#### Scores Centrale eindtoets PO van de afgelopen het afgelopen schooljaar

Jaar	
<b>2021-2022 (IEP-eindscore) referentieniveau 1 behaald minimaal 85%</b>	95 % Referentieniveau 1 behaald op basisvakken rekenen(88%) taal(100%) en lezen (97%). Dit betekent de leerlingen de einddoelen basisonderwijs hebben behaald.
<b>2022-2023 (IEP-eindscore) referentieniveau 1 behaald minimaal 78%</b>	93,1 % Referentieniveau 1 behaald op basisvakken rekenen, taal en lezen. Dit betekent de leerlingen de einddoelen basisonderwijs hebben behaald.

#### Uitstroom van leerlingen in de afgelopen jaren

Advies	2018-2 019	2019-2 020	2020-2 021	2022-2 023
<b>Praktijkonderwijs</b>	0	0	0	0
<b>Vmbo: (bb)</b>	3	2	4	3
<b>Vmbo: (kb)</b>	14	5	4	6
<b>Vmbo: (tl)</b>	3	3	4	2
<b>TL / Havo</b>	10	10	11	8
<b>Havo</b>	6	8	10	8
<b>Havo/Vwo</b>	10	10	12	7
<b>Vwo</b>	1	6	8	2
<b>Totaal aantal leerlingen</b>	47	44	52	37

#### 4.7 Urenverantwoording

In de wet op Primair Onderwijs staat omschreven hoeveel uren les kinderen op school moeten krijgen. Over 8 jaar gezien geldt een totaal van 7520 uur. Deze uren worden over de onderbouwjaren en bovenbouwjaren verdeeld. IKC Spoorbuurt voldoet aan de wettelijk gestelde eisen.

#### 4.8 Groepering en lesprogramma

De basisschool heeft 8 leerjaren; groep 1 t/m groep 8. Onze school werkt volgens het jaargroepensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Soms zitten 2 leerjaren bij elkaar in één klas, dit noemen we een combinatiegroep. Na iedere zomervakantie stromen de leerlingen door naar het volgende leerjaar. Dit schooljaar zal





de transitie naar een andere vorm van onderwijs worden ingezet, waarbij de organisatie van ons onderwijs stapsgewijs zal worden aangepast aan de visie die we als team op onderwijs hebben beschreven in het schoolplan 2020-2024 (beleidsplan).

#### 4.9 Groep 1 en 2; visie op onderwijs aan het jonge kind

In de groepen 1 en 2 is lerend spelen heel belangrijk. Kinderen leren wat het is om de hele dag naar school te gaan, in een groep te zijn en binnen die groep zichzelf te zijn. Vanaf de eerste dag op school werken we aan een goede relatie met de leerkracht en met andere leerlingen. De visie op het onderwijs aan het jonge kind is voor ons als volgt:

##### Samen

De kinderen maken onderdeel uit van een groep. Wij, alle medewerkers en kinderen, werken samen met elkaar en ontmoeten elkaar in de klas, op het speelleerplein, buiten op het plein en in de ateliers. Hierdoor kennen wij elkaar, helpen wij elkaar en leren wij van elkaar.

##### Persoonlijk

Ieder kind is uniek. De ontwikkeling van de kinderen wordt persoonlijk gevolgd. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de behoefte van het individuele kind. Welbevinden, nieuwsgierigheid en betrokkenheid zijn voorwaarden om te kunnen spelen en leren.

##### Ontdekken

Jonge kinderen leren door te spelen. Ze ontwikkelen binnen het spel kennis en vaardigheden. In onze rijke speelleeromgeving ontdekken de kinderen de wereld. Vanuit betekenisvolle thema's wordt de leeromgeving ingericht samen met de kinderen. Vanuit de behoefte om groot te willen zijn spelen en leren de kinderen in de klas, op het speelleerplein, op het plein, in de gymzaal, in de speelzaal en in de ateliers.

##### Open

Alle kinderen en ouders voelen zich welkom binnen het IKC. Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen thuis en school. Openheid en eerlijkheid is hierin belangrijk.

##### Zelfstandig

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden. Ze leren omgaan met uitgestelde aandacht en worden gestimuleerd om hulp te vragen en te bieden wanneer iets niet lukt. De kinderen leren zelf keuzes te maken, beslissingen te nemen en verantwoordelijkheid te dragen.

Nieuwe ouders ontvangen in hun informatiepakket een startboekje met uitgebreide informatie over het dagprogramma en het werken in groep 1-2.



#### 4.10 Groep 3

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Wij werken met de technisch-lezen methode 'Veilig Leren Lezen' (VLL). VLL biedt de leerstof binnen een thema aan en werkt met in totaal 12 kernen, die elk 3 weken duren. In de groep wordt volop aandacht besteed aan letterkennis. En al snel zullen de leerlingen woordjes en zinnestukjes kunnen lezen en schrijven. Het is belangrijk om een paar keer per week met uw kind samen te lezen, hiermee ondersteunt u de leesontwikkeling van uw zoon/dochter. Naast leren lezen en schrijven, komen ook begrijpend lezen en spelling binnen VLL aan bod. Het rekenen

wordt met de methode 'Pluspunt 4' aangeboden.



In groep 3 wordt ook nog regelmatig in activiteitenhoeken gespeeld en geleerd. In deze hoeken worden taal-, reken-, en spelactiviteiten aangeboden binnen het thema. In de groep is ook volop gelegenheid voor creatieve verwerkingen (handvaardigheid, tekenen, muziek en drama). De leerlingen worden regelmatig getoetst. N.a.v. de toetsen biedt de leerkracht de leerstof van lezen en rekenen in 3 niveaus aan. Zo worden leerlingen gevolgd en begeleid in hun lees- en rekenontwikkeling en krijgen zij de instructie die bij hen past. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen 2x in de week in de eigen gymzaal. Zij hebben hiervoor een korte broek, een T-shirt en gym schoenen nodig.

#### 4.11 Groep 4

In groep 4 starten we met de leesmethode 'Atlantis'. Dit is een methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen die nauw aansluit bij 'Veilig Leren Lezen'. Nieuwe vakken in groep 4 zijn spelling en taal. We gebruiken hiervoor de methode 'Staal'. Voor rekenen gebruiken we de methode 'Pluspunt'. We beginnen in deze groep met het leren van de tafels van 1 tot en met 10, deze worden in de groep aangeleerd en daarna op de computer getoetst. Het is fijn als u thuis de tafels regelmatig oefent. De leerstof van lezen, taal/spelling en rekenen wordt in drie niveaus aangeboden. Vanaf januari beginnen we met begrijpend lezen in groep 4. We gebruiken hiervoor de methode 'Atlantis'. Natuurlijk is er naast deze vakken ruimte voor creativiteit. Bijvoorbeeld voor handvaardigheid, tekenen en muziek. Vanaf

groep 4 krijgen de kinderen wereldoriëntatie via de methode van Faqta. Onderzoekend leren staat hierbij centraal.

#### 4.12 Groep 5

In groep 5 gaan we wat betreft taal, spelling, begrijpend, lezen en rekenen verder met dezelfde methoden als gebruikt in groep 4. Naast de leerstof van taal/spelling, rekenen en lezen, wordt ook de leerstof van begrijpend lezen vanaf groep 5 in 3 niveaus aangeboden. Vanaf groep 5 staan de wereldoriëntatie vakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) op het programma. Deze vakken worden aangeboden met behulp van de methode Faqta. Zij krijgen hierbij ruimte om zelf te ontdekken, vragen te stellen en informatie in te winnen.

#### 4.13 Groep 6, 7 en 8

In de groepen 6, 7 en 8 wordt verder gewerkt binnen de al eerder genoemde methodes voor taal/spelling, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Zo brengen we de leerlingen iedere keer weer een stapje verder. De leerstof voor deze vakken wordt in drie niveaus aangeboden. Ook in deze leerjaren houden de leerlingen een boekbespreking en een spreekbeurt. De hoeveelheid huiswerk neemt per leerjaar toe. Wereldoriëntatie en topografie wordt aangeboden. Vanaf groep 6 wordt er intensiever Engels aangeboden, we gebruiken hiervoor de methode 'Groove Me'. Daarnaast wordt bij iedere leerling in groep 8 het theorie-examen van verkeer afgenomen. Aan het einde van groep 7 ontvangen de kinderen een indicatie van het te verwachten uitstroomprofiel. In groep 8 ontvangen de kinderen een voorlopig en definitief advies met het uitstroomprofiel.

#### 4.14 Groep 8

Naast bovenstaande staat in groep 8 vooral de voorbereiding op het voortgezet onderwijs centraal. Voor de ouders is er in september een informatieavond waarin de procedures rondom schooladviezen en inschrijving voortgezet onderwijs uitgelegd worden. Er worden schooladviesgesprekken gevoerd en de leerlingen maken de IEP Eindtoets. De procedure advisering Voortgezet Onderwijs



kunt u vinden op onze website.

Wij bezoeken als groep geen scholen voor voortgezet onderwijs (VO). Dit omdat de diversiteit bij zowel leerlingen als VO-scholen erg groot is. Ouders en leerlingen kunnen wel zelf inschrijven voor open dagen en informatieavonden op VO-scholen die bij de capaciteiten en wensen van hun zoon of dochter passen. In april/mei gaat groep 8 op kamp naar Texel. Verder zijn er gedurende het schooljaar verschillende andere uitstapjes en projecten. Aan het eind van het jaar sluit groep 8 de basisschool af d.m.v. een afscheidsavond, waarbij de afscheidsmusical opgevoerd wordt.

#### 4.15 Digitale leermiddelen

Het gebruik van digitale leermiddelen heeft een grote vlucht genomen. In het onderwijs van IKC Spoorbuurt maken we veel gebruik van zogenaamde chromebooks. Dit is een minilaptop. Ieder kind heeft de beschikking tot een chromebook d.m.v. een eigen wachtwoord en inlognaam. Het gebruik van chromebooks biedt veel mogelijkheden om kinderen leerstof op maat aan te bieden. Bovendien kunnen leerlingen meer en intensiever oefenen. Met behulp van speciale software kan de leerkracht de verrichtingen monitoren en waar nodig samen met de leerling in gesprek gaan over de resultaten. Hoewel wij erg enthousiast zijn over de inzet van chromebooks als hulpmiddel bij het leren, letten we er ook op dat de kinderen voldoende momenten met andere leermiddelen leren. Via de chromebooks kunnen de kinderen bij de digitale leeromgeving komen van ons onderwijs.



#### 4.16 Pedagogisch klimaat in het onderwijs

Wij vinden het heel belangrijk dat een kind zich geaccepteerd en prettig voelt in de groep. We willen borg staan voor een goed pedagogisch klimaat, dat zich kenmerkt door een ontspannen sfeer, vertrouwen, goede samenwerking en een positieve benadering. Kanjertraining is een methodiek die we toepassen, die ervoor zorgt dat de leerkracht en pedagogisch medewerker vooral aandacht besteden aan het gewenste gedrag waardoor een gunstig leerklimaat ontstaat. Daarnaast volgen we de kinderen m.b.v. de Sociale Competentie Observatie Lijst (Kanvas).

IKC Spoorbuurt helemaal vrij maken van pestincidenten is niet mogelijk. Dat kinderen af en toe eens botsen, hoort bij opgroeien en



leergedrag. Als sociaal onwenselijk gedrag consequent wordt gemeld kan de school met de Aanpak Sociale Veiligheid van Kanjertraining waarborgen dat structureel pesten niet mogelijk is en dat ieder kind zich sociaal veilig voelt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Niemand kan dat in zijn eentje. Dat kan alleen als alle incidenten waarbij er mogelijk sprake is of is geweest van pesten door u worden gemeld. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel.

**Onze IKC-regels zijn de vijf regels vanuit de Kanjertraining, daarnaast heeft iedere groep groepseigen afspraken.**



Binnen het onderwijs en de BSO werken we met de lessen van Kanjertraining. De Kanjertraining is meer dan alleen een (anti)pestmethode. De training is voor ons de kapstok waar we ons pedagogisch beleid aan ophangen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De lessen van de Kanjertraining streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de groep.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.

- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Kanjertraining helpt medewerkers van IKC Spoorbuurt anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Kanjertraining helpt ons om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.

#### 4.16 Visie op 21e -eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. We geven daarom gericht aandacht aan de 21<sup>e</sup> -eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en omgang met sociale media
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op deze vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale



leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).



#### 4.17 Onderzoekend Leren

Binnen ons IKC gaan we steeds meer uit van het onderzoekend leren. Hierbij voeren leerlingen onderzoek uit op basis van (eigen gestelde) onderzoeksvragen of ontwerpen ze oplossingen voor geconstateerde problemen of behoeftes. Het is een onderwijsleerstrategie die een beroep doet op de vaardigheden van het leren in de 21e eeuw. Onderzoekend Leren heeft als doel om kinderen competenties te laten ontwikkelen die samenhangen met de wetenschappelijke manier van werken of te werken als ontwerper. Het onderzoeks- en ontwerpproces biedt voor zowel de leerlingen als de leerkracht handvatten om aan alle fasen van onderzoek en ontwerp aandacht te besteden en zich daarbij te richten op het ontwikkelen van de bijbehorende vaardigheden. Dit onderzoekend en ontwerpend leren kan plaatsvinden binnen alle vakgebieden.

#### 4.18 Burgerschapsvorming

Wij willen dat onze leerlingen later een goede plek krijgen in onze maatschappij. Op school bereiden wij hen hierop voor. Wij hebben oog voor elkaar. Onze school een maatschappij in

het klein. Kinderen krijgen te maken met groepsvorming, samenwerking, inspraak, maar ook ruzies en pesten. Wij willen dat onze leerlingen daarbij:

- met respect met mensen omgaan.
- op een goede manier voor hun eigen mening uitkomen en meebeslissen over bijv. groepsregels, om samen de verantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep te bewaken.
- leren wat er van hen verwacht wordt in de maatschappij.

Binnen IKC Spoorbuurt werken we met ingang van 2023-2024 met een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Binnen de leerlingenraad wordt meegedacht door de kinderen hoe we het onderwijs en onze aanpak en daarbij IKC Spoorbuurt nog beter en leuker kunnen maken.



#### 4.19 Creatieve vakken

Voor IKC Spoorbuurt betekent het vakgebied kunstzinnige vorming het uiten van een belevingsinhoud. Het gaat om meer dan alleen expressieactiviteiten. De kern is het proces dat kinderen doorlopen en dat tot resultaat leidt. In dit proces neemt de beleving een grote plaats in, de durf om je te uiten. Kunstzinnige vorming draagt bij aan het leren, uiten en hanteren van je gevoelens, waardoor kinderen hun aangeboren ongeremdheid zoveel mogelijk kunnen bewaren en ontwikkelen. Expressieactiviteiten vinden plaats in de vakgebieden: tekenen, handarbeid, textiele werkvormen, muziek, dramatische en dansante vorming. Al deze vakgebieden koppelen we samen tot cultuur. Aanvullend op

de wekelijkse creatieve lessen, vinden onderstaande jaarlijkse activiteiten plaats:

- Een schoolbreed muzikaal project.
- Elke groep bezoekt een voorstelling.
- Elke groep geeft een voorstelling.
- Elke groep bezoekt een museum passend bij het onderwijsaanbod.

#### 4.20 Zelfstandigheid

Wij streven ernaar de leerlingen zo zelfstandig mogelijk te laten zijn. Ook voor zelfstandig werken kennen we een doorgaande lijn. Van het werken met een kies- en planbord in de jongste groepen, via een dagtaak, naar een weektaak in de bovenbouw. De zelfstandigheid van de kinderen wordt hierdoor bevorderd en de kinderen worden voorbereid op het plannen in het voortgezet onderwijs.

#### 4.15 Beweging

Beweging is belangrijk, daarom krijgt uw kind lessen bewegingsonderwijs. Hierbij maken we voor alle groepen gebruik van een vakleerkracht. Maar ook de pauzes zijn bedoeld om te spelen en bewegen. We hebben een aantrekkelijk schoolplein met vele spelmogelijkheden. Daarnaast beschikken we over klein materiaal, waarmee we kinderen willen motiveren tot bewegen en spelen. Wij maken gebruik van Pauzesport van Team Sportservice. Met behulp van de studenten en medewerkers worden de kinderen tijdens de lunchpauze begeleid in sport en spel. Na schooltijd bieden de studenten van Sportservice een naschools aanbod aan van 14.00-15.00 uur. Tijdens dit uur kunnen kinderen vrijwillig en kosteloos deelnemen aan diverse sport en spelactiviteiten.



#### 4.21 IEP leerlingvolgsysteem

Basisscholen zijn verplicht om te werken met een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen.

#### Een kind is meer dan taal en rekenen

Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het *IEP LVS* geven we dan ook de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. In groep 7 geven we tevens een pré-advies en in groep 8 een schooladvies. Dit pré-advies en schooladvies kan de leerkracht gebruiken als ondersteuning bij het geven van een passend advies. Voor groep 6 vinden we een dergelijk advies nog te vroeg. Daarom laten we voor die leerlingen alleen de scores zien van het behaalde referentieniveau taal en rekenen. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het *IEP LVS* naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handeninstrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen.

#### Kenmerken van het IEP LVS

Het *IEP LVS* is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. Het *IEP LVS* is net als de *IEP Eindtoets* zo gemaakt dat de leerling kan laten zien wat hij/zij kan en dat hij/zij daarin niet belemmerd wordt. Zo is er gebruik gemaakt van functionele afbeeldingen, is taal geen belemmering bij rekenen en kunnen de leerlingen lezen van papier. De context van de vragen is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen, bijv. skeeleren, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handeninstrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een groep 6 leerling zich écht herkent.

#### Wat meet het IEP LVS?

Het *IEP LVS* meet de vaardigheden lezen,



taalverzorging (spelling) en rekenen, welke ook terugkomen in de eindtoets. Daarnaast zijn er nog extra toetsen zoals woordenschat voor groep 8. De uitslag van de taal- en rekentoetsen geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst. Bij de hart- en handeninstrumenten krijg je als resultaat **een spindiagram**. Deze diagrammen geven aan in hoeverre de leerling het aspect passend vindt bij zichzelf.

### **Wanneer worden de toetsen en instrumenten van het IEP LVS afgenomen?**

De toetsen van het *IEP LVS* kunnen op elk gewenst moment worden ingezet. Het is aan de leerkracht om te bepalen wanneer de toetsen worden gemaakt. Tijdens de afname kan de toets op pauze worden gezet, dan kan deze later hervat worden.

### **Kindvolgsysteem kinderopvang**

'Doen, Praten, Bewegen & Rekenen is een kindvolgsysteem voor baby's en peuters. De pedagogisch medewerkers kunnen hiermee de ontwikkeling volgen (op het gebied van de motoriek, spraak/taal, rekenen en sociale competentie) van 0 tot 4 jarigen in de kinderopvang, worden problemen in de ontwikkeling vroegtijdig onderkent. Met deze kennis wordt de ontwikkeling van kinderen planmatig en doelgericht gestimuleerd.



## Zorg voor de kinderen

**Op IKC Spoorbuurt is veel aandacht voor de ondersteuning voor onze leerlingen. Na het signaleren van een hulpvraag zijn er verschillende manieren waarop wij hulp kunnen bieden. In overleg met alle betrokkenen en de ouders, bepalen we welke ondersteuning noodzakelijk is.**

### 5.1 Contact met ouders

Wanneer de ontwikkeling van uw kind niet anders verloopt zoals verwacht, is het van belang dat IKC en thuis voortdurend met elkaar in contact zijn. Er zal dan ook geregeld overleg gepland worden. Hierdoor kunnen we, indien nodig, ook bijtijds externe hulp of ondersteuning aanvragen. Elders in de IKC-gids vindt u meer informatie over het reguliere oudercontact.

### 5.2 Zorgteam

Op IKC Spoorbuurt is er binnen het onderwijs een kwaliteitscoördinator werkzaam die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg. Zij houdt intensief contact met alle leerkrachten, zodat ieder kind voortdurend de begeleiding krijgt die hij of zij verdient. Vanuit Kappio ondersteunt een pedagogisch coach bij de kinderen met zorg die gebruik maken van de opvang. De functie Pedagogisch Coach kenmerkt zich door het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers op het aandachtsgebied pedagogische kwaliteit. De pedagogisch coach (PC) is een belangrijke sleutelfiguur tussen het pedagogisch beleid en de uitvoering hiervan. Zij onderhoudt het contact met de externe hulpverlening en ouders en ze begeleidt de pedagogisch medewerkers om de kinderen met zorg optimaal te laten ontwikkelen.

### 5.3 Ondersteuning binnen de kinderopvang

De ondersteuning binnen de kinderopvang is in handen van de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de pedagogisch coach.

### 5.4 Ondersteuning binnen het onderwijs

#### 5.4.1 Handelingsgericht werken

Aan de hand van de groei van de leerontwikkeling analyseren medewerkers het professioneel handelen. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van kinderen doen medewerkers observaties, volgen zij de kinderen dagelijks en nemen de kinderen (van leerjaar 3 t/m 8) deel aan toetsen van het leerlingvolgsysteem voor rekenen, lezen en spelling. Twee keer per jaar wordt er met het hele team een analyse gemaakt van opbrengsten en de resultaten van het leerlingvolgsysteem. Hierbij evalueren de medewerkers het professioneel handelen. In een gesprek met de intern begeleider worden aanbod en aanpak gericht op de groep en/ of individuele kind afgestemd.



#### 5.4.2 Passend onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs operationeel. Passend Onderwijs is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om te voorkomen dat kinderen thuis zitten in plaats van naar school te gaan. Elk kind heeft immers recht op kwalitatief goed onderwijs. De scholen van Stichting Sarkon participeren in een samenwerkingsverband Passend Onderwijs: SWV Kop van Noord-Holland. Het samenwerkingsverband omarmt de doelstelling om het onderwijs voor iedere leerling zo gewoon mogelijk en zo nabij mogelijk te organiseren. Deze doelstelling is gebaseerd op de gedachte dat mensen met beperkingen recht hebben op integratie in de samenleving. Steeds meer kinderen die



voorheen naar het Speciaal Onderwijs werden verwezen, gaan naar onze reguliere basisscholen. In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt beschreven welke basiszorg elke school moet kunnen bieden. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is te vinden op de website van het samenwerkingsverband of via onderstaande link.

[https://www.swvkopvannoordholland.nl/img/uploads/Ondersteuningsplan\\_2018-2022\\_SWV\\_PO\\_Kop\\_van\\_Noord\\_Holland\\_Definitief.pdf](https://www.swvkopvannoordholland.nl/img/uploads/Ondersteuningsplan_2018-2022_SWV_PO_Kop_van_Noord_Holland_Definitief.pdf)

### 5.4.3 Zorgplicht

Alle schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit betekent dat de school waarbij uw kind zich aanmeldt of staat ingeschreven te allen tijde moet zorgen voor een passende onderwijsplek. Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio. Scholen helpen elkaar daarbij door samen te werken in samenwerkingsverbanden en scholengroepen. Ze maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. De IKC Spoorbuurt is, samen met andere scholen in de regio, lid van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Dit samenwerkingsverband bestaat uit tien scholengroepen. In een scholengroep zitten scholen uit dezelfde regio, van verschillende schoolbesturen bij elkaar. IKC Spoorbuurt is lid van scholengroep Anna Paulowna.

De procedure voor aanmelding bij het regulier onderwijs is, conform de wet Passend Onderwijs, als volgt:

- Ouders melden hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aan. Dit kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. Het is net als nu mogelijk om een kind bij meerdere scholen tegelijk aan te melden.
- De ouders melden tenminste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd aan en

geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht.

- De school beoordeelt of het een kind betreft dat extra ondersteuning nodig heeft. Hiertoe kan de school de ouders verzoeken gegevens te overleggen over welke ondersteuning het kind nodig heeft, aangevuld met informatie van een voorschoolse voorziening en/of vorige school. Van ouders wordt verwacht dat zij die informatie met school deelt (informatieplicht).
- De school moet binnen zes weken beslissen of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Als een school de leerling niet kan toelaten, moet de school (of het schoolbestuur) na overleg met ouders een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Hierbij kan het samenwerkingsverband ondersteuning bieden.
- Voor leerlingen waarvan bekend is dat ze extra ondersteuning nodig hebben, kan het samenwerkingsverband of het schoolbestuur in samenspraak met school en ouders een arrangement opstellen. Daarmee kan een leerling met extra ondersteuning naar het reguliere onderwijs.
- Voor leerlingen die lichte ondersteuning (SBO) of zware ondersteuning (SO) nodig hebben, is een 'toelaatbaarheidsverklaring' nodig. Deze kan worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Daarmee kan de leerling respectievelijk naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.





- Bij de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring wordt; er eerst gekeken naar de versterking van het aanbod op de eigen school van de leerling; er vervolgens gezocht naar een andere basisschool in de buurt; als derde stap onderzocht of het aanbod van het speciaal basisonderwijs passend is; en als vierde stap automatisch gekeken naar een goede plek binnen het speciaal onderwijs

#### 5.4.4 Basisondersteuning

Elke school heeft sinds 1 augustus 2014 een Schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel geeft informatie over de mate waarin de school voldoet aan de basisondersteuning en in welke mate de school extra ondersteuning kan realiseren. Dit is beschreven in het Perspectief op school. In dit document heeft IKC Spoorbuurt omschreven hoe zij passend onderwijs vorm geeft binnen haar onderwijs en binnen de mogelijkheden van de locatie. Ouders kunnen op basis van het Schoolondersteuningsprofiel een passende school kiezen voor hun kind. Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

#### 5.4.5 Ondersteuningsteam

Een kind wordt besproken in het ondersteuningsteam als hij / zij meer ondersteuning nodig heeft dan de reguliere ondersteuning, bijvoorbeeld bij een taalstoornis of bij psychische of lichamelijke beperkingen. Samen met de ouders wordt gezocht naar een passende aanpak. Als voorbereiding wordt samen met ouders een groeidocument ingevuld. Hierin staat beschreven welke successen er zijn in de ontwikkeling van het kind en wat de belemmerende factoren zijn. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de betrokken medewerkers, een orthopedagoog en de schoolleiding.

#### 5.4.6 Ortho-team

De stichting Sarkon beschikt over een team van orthopedagogen. Onze school maakt gebruik van dit team. Dit doen wij in het

Ondersteuningsteam (OT) en in de advisering aan intern begeleider en leerkrachten. Ook mag de orthopedagoog onderzoeken doen en/of een capaciteitenonderzoek afnemen om de onderwijsbehoeften van een leerling te bepalen. Onderzoeken door niet-teamleden gebeuren altijd met toestemming van de ouders. Als een leerling besproken wordt in het ondersteuningsteam of er vinden onderzoeken plaats, wordt een ouder daar altijd geïnformeerd en worden de bevindingen voorgelegd.

#### 5.4.7 Samenwerking met gemeente

Passende ondersteuning overstijgt bij een aantal kinderen (en ouders) het schooldomein. De school zorgt met gemeenten en zorginstellingen voor een integrale aanpak. Dit houdt in dat er gesignaleerd wordt of er extra ondersteuning in de leefomgeving noodzakelijk is

#### 5.4.8 Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die intensieve extra ondersteuning nodig hebben is het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wettelijk verplicht en een bespreking in het ondersteuningsteam een voorwaarde. De school stelt in geval van extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en legt dit voor akkoord voor aan de ouders. In het ontwikkelingsperspectief is voor een leerling in het regulier onderwijs in ieder geval opgenomen:

- de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces;
- het te verwachten uitstroomniveau per vakgebied van de leerling en een onderbouwing daarvan;
- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

#### 5.4.9 Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op IKC Spoorbuurt hebben wij veel aandacht voor meerkunners en hoogbegaafde leerlingen. We bieden zo veel als mogelijk een passend aanbod. Het passend aanbod bestaat onder andere uit: compacten en verrijken van



de leerstof in de groep, uitdagende opdrachten, inzicht krijgen in eigen leren en vaardigheden trainen op denken (cognitie) en doen (gedrag). Het team heeft zich verder ontwikkeld in het werken met meerkunners en hoogbegaafdheid. We hanteren hierbij de screeningslijst van de DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Door deze signalering kan er bekeken worden welke leerlingen in aanmerking komen voor extra uitdaging binnen de groep. Hierbij wordt ook de input van de ouders gevraagd door middel van een digitale vragenlijst.

Mocht het zo zijn, dat wij een leerling onvoldoende ondersteuning kunnen bieden, dan behoort verwijzing naar de plusklas op of een basisschool voor speciaal onderwijs tot de mogelijkheden. Dit gebeurt echter altijd na verder onderzoek en in goed overleg met de ouders/verzorgers.

#### 5.4.10 Het vertragen van de leerstof

Wanneer een leerling de basisstof niet meer kan volgen wordt er, in overleg met de ouders, een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit houdt in dat de leerling de leerstof eigen gaat maken op het niveau en in het tempo dat bij het kind past. We streven ernaar leerlingen binnen hun eigen groep te kunnen blijven begeleiden.

#### 5.4.11 Verwijzing naar het speciaal onderwijs

In uitzonderlijke situaties kan de ondersteuning die een kind nodig heeft niet worden geboden op een reguliere basisschool. In dat geval kan het ondersteuningsteam, in overleg met de ouders, een verwijzingsprocedure starten. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het Samenwerkingsverband. In het samenwerkingsverband wordt besproken wat de mogelijkheden hiervoor zijn en bij welke school voor / speciaal basisonderwijs/speciaal onderwijs het kind het meest gebaat is. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het speciaal basisonderwijs/ speciaal onderwijs.

#### 5.4.12 Doubleren

Soms komen ouders en leerkrachten tot de conclusie dat alle inzet onvoldoende effect heeft en dat het beter is om een leerjaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op meerdere punten, mogelijk ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de klasgenootjes. Na overleg met de ouders kan dan worden besloten om een jaar over te doen. Dit overleg vindt ruim voor het einde van het schooljaar plaats, zodat het kind op het doubleren kan worden voorbereid. Hoewel wij ernaar streven om een dergelijk ingrijpend besluit in goede harmonie met de ouders te nemen, is het besluit van de directie uiteindelijk bindend. Een verlengde leertijd wordt alleen overwogen, indien het kind onvoldoende kennis en vaardigheden heeft opgedaan met met een redelijke kans op succes in de volgende groep te functioneren. In een beperkt aantal gevallen is het mogelijk dat kinderen naar een volgende groep gaan, met een aangepast onderwijsaanbod op een bepaald vakgebied. Hierover vindt altijd intern overleg plaats en worden de ouders betrokken bij de keuze om dit te doen. Zowel doubleren, als het aanbieden van een aangepast programma gebeurt altijd in overleg met ouders. Hoewel wij ernaar streven om een dergelijk ingrijpend besluit in goede harmonie met de ouders te nemen

#### 5.5 Overgang naar voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool wordt door de leerling en ouders een keuze gemaakt voor een school voor het vervolgonderwijs, op basis van het schooladvies. De school formuleert het schooladvies op basis van een aantal factoren:

- ✓ De profielschetsen van de verschillende niveaus in het voortgezet onderwijs.
- ✓ De persoonlijke ontwikkeling van het kind: De wijze waarop de leerling zichzelf richting geeft, met betrekking tot werkhouding, motivatie, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag
- ✓ Het niveau dat de leerling heeft met betrekking tot de verschillende vakgebieden, zoals rekenen, taal, begrijpend en technisch lezen.

Het verwijstraject bestaat uit de volgende stappen:



- Eind groep 7: pre- advies

De school formuleert het pre-advies.

- Najaar leerjaar 8: ouder-kind gesprek, informatieavond De leerkracht voert gesprek met ouders en kind over het voorlopig advies en het beeld dat de leerkracht heeft van het kind in de klas.

De leerkracht van groep 8 organiseert een informatieavond voor ouders en leerlingen.

- Najaar leerjaar 8: leerlingen en ouders maken kennis met het VO

De leerlingen kunnen nemen deel aan de doe-dagen van het voortgezet onderwijs (VO) .

De ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsavond.

- Januari leerjaar 8: leerlingen en ouders bezoeken open dagen

De verschillende scholen organiseren open dagen. De leerlingen / ouders ontvangen ook informatie over deze avonden via Kwieb en websitepagina van groep 8.

- Februari leerjaar 8: definitief schooladvies

De school formuleert het definitief schooladvies. Als het advies afwijkt van het voorlopig advies. Bij bijzondere omstandigheden wordt het advies toegelicht in een gesprek met leerlingen en ouders.

- Februari / maart leerjaar 8: ouders schrijven hun kind in Ouders schrijven de leerlingen in bij de school voor het voortgezet onderwijs.

- April leerjaar 8: leerlingen nemen deel aan de centrale eindtoets De leerlingen nemen deel aan de centrale eindtoets. Indien het resultaat van de leerling van een hoger niveau is dan het schooladvies, kan de school in overleg met de leerling / ouders het advies aanpassen.

- Mei leerjaar 8: de leraren van groep 8 zorgen voor een (warme) overdracht . De school draagt, met toestemming van de ouders, alle gegevens van de leerling over aan het voortgezet onderwijs. Deze licht de school toe tijdens een gesprek (de warme overdracht).

De basisschool geeft een advies waarvan wordt verwacht dat de leerling meerdere jaren op dit niveau met succes kan functioneren. Een overzicht met de percentages van verwijzingen van de afgelopen jaren zijn terug te vinden op de website van de school en via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl); de onafhankelijke vergelijkingsite van scholen.

## 5.6 Jeugdgezondheidszorg van de GGD

Als ouder kunt u advies vragen aan de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. De intern begeleider kan deze contacten voor u regelen. Daarnaast zijn er vaste momenten dat uw kind in contact komt met een medewerker van de GGD:

- In groep 2 onderzoekt de jeugdarts uw kind en bespreekt de ontwikkeling met u.

- In groep 7 krijgt uw kind een preventief onderzoek door de jeugdverpleegkundige. Voor meer informatie kunt u terecht bij de GGD Hollands Noorden.

## 5.7 Dossiergegevens

De dossiergegevens van een kind horen op school. U kunt deze altijd inzien na het maken van een afspraak. Wanneer informatie feitelijk onjuist is, onvolledig is of niet ter zake doet, kunt u vragen om rectificatie. De school volgt hiermee de voorschriften van het College Bescherming Persoonsgegevens. Als een leerling naar een andere school gaat, verhuizen deze gegevens, na uw toestemming, mee.



## 5.8 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij op IKC Spoorbuurt een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Elke organisatie die werkt met ouders en/of kinderen is wettelijk verplicht om een



meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. Vanwege deze meldcode zijn er op ons IKC gecertificeerde aandacht functionarissen aanwezig. De aandachtsfunctionaris heeft kennis en inzicht rond het signaleren van kindermishandeling, huiselijk geweld, het handelen en werken met de meldcode. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de aandachtsfunctionaris. Het stappenplan van de meldcode biedt hen bij die afweging houvast. Binnen ons IKC zijn Dennis Burger, Cindy van Kuijeren en Gwenda Rwazo als aandacht functionaris benoemd.

### 5.9 Anti Pestbeleid

IKC Spoorbuurt vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in de aandacht voor normen en waarden die we vanuit de identiteit van ons IKC belangrijk vinden. Door het creëren van een klimaat met daarin orde en regelmaat, kan het kind dat zich veilig voelt, zich ontwikkelen. Het geeft het kind kansen. We hanteren binnen ons IKC-afspraken in alle groepen. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de leerlingen. De afspraken worden 'vertaald' naar het niveau van de kinderen en krijgen een plaats in elke klas. We werken preventief door de kinderen het gewenste gedrag aan te leren. Het protocol over het pestbeleid staat op onze website.

### 5.10 Zorgplicht veiligheid op school

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de sociale veiligheid op school, waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- Beleid met betrekking tot de veiligheid voert.
  - De veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft.
  - Er zorg voor draagt dat bij een persoon ten minste de volgende taken zijn belegd:
    - het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten,
    - het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Daarvoor hebben wij een vertrouwenspersoon

aangesteld. Gwenda Rwazo is vertrouwenspersoon.

### 5.11 Vergoedingsregeling dyslexie

Een kleine groep van alle dyslectische kinderen voldoet aan de criteria van de ernstige, enkelvoudige dyslexie (EED). Indien aan de eisen wordt voldaan komt de leerling in aanmerking voor vergoeding vanuit de gemeente. De basisschool verwijst het kind door voor vergoede dyslexiezorg, na het opbouwen van een leerling dossier. Het leerling dossier dient te zijn opgesteld op basis van de criteria van het landelijk protocol Dyslexie. In het dossier wordt beargumenteerd waarom de school het vermoeden heeft dat er sprake is van EED.

- Het kind is jonger dan 13 jaar en volgt bij aanvang van de zorg basisonderwijs.
- Het kind behoort bij de 10% zwakste lezers vergeleken met leeftijdgenoten in Nederland. Concreet betekent dit tenminste 3 maal achtereenvolgens een E-score op de CITO-DMT-toetsen.
- Er moet sprake zijn van een hardnekkig probleem. Dat betekent dat de school met handelingsplannen kan aantonen dat er reeds intensief gewerkt is aan het verbeteren van de lees- en spellingvaardigheden door de inzet van extra begeleiding, extra instructie en begeleide oefentijd en dat de resultaten daarvan weinig vooruitgang laten zien.
- IKC Spoorbuurt heeft bij dyslexie een belangrijke signaalmelding. Zij stellen een dossier op om het kind te laten testen op dyslexie. Gecontracteerde aanbieders testen of er sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED). Indien hier sprake van is, vergoedt de gemeente het onderzoek en de behandeling voor maximaal één jaar.

De aanmelding voor onderzoek en behandeling van EED doen ouders door het aanmeldformulier in te vullen op de site van RID via de volgende link:

<https://aanmelden.rid.nl/>



## Ouders

**Samen met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen en aan de ontwikkeling van IKC Spoorbuurt. We maken dankbaar gebruik van de expertise en hulp van ouders. Zij worden betrokken bij het organiseren van activiteiten en het begeleiden van uitstapjes. Daarnaast kunnen ouders ook meedenken en praten over IKC Spoorbuurt als organisatie. En natuurlijk gaan we regelmatig met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van uw zoon of dochter.**

### 6.1 Ouderbetrokkenheid

Op de dagopvang, de peuteropvang en de buitenschoolse opvang staan, als u uw kind op komt halen, pedagogisch medewerkers voor u klaar om u op de hoogte te brengen van de bijzonderheden van die dag. U kunt uw vragen stellen en eventuele opmerkingen aan de pedagogisch medewerker doorgeven. U wordt naast de dagelijkse overdrachten, 1x per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk oudergesprek om de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Ouders van kinderen die meer ondersteuning nodig hebben worden vaker uitgenodigd voor een gesprek. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind. Bij IKC Spoorbuurt kunt u bij de leerkracht van uw kind terecht voor vragen en opmerkingen. Wij vragen u dit zoveel mogelijk vooraf aan te geven via Kwieb of via een e-mail. De leerkracht zal vervolgens een afspraak met u maken en zo kan het lesprogramma op tijd starten. U wordt 2x per jaar uitgenodigd voor een voortgangsgesprek over om (samen met uw kind) de leerresultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling van uw zoon of dochter te bespreken. Ouders van leerlingen waarbij meer ondersteuning nodig is, worden vaker op school uitgenodigd voor een gesprek. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van uw kind. U kunt uiteraard ook zelf een afspraak maken met de pedagogisch medewerker of de leerkracht van uw zoon of dochter.

### 6.2 Het belang van de betrokkenheid van ouders bij ons IKC

Op verschillende manieren zijn ouders

betrokken bij de organisatie van ons IKC. We hebben daar een enorme steun aan en juichen ontwikkelingen om de betrokkenheid van ouders te vergroten toe. Ons standpunt is, dat we samen sterk staan, samen meer weten, samen meer kunnen en bovenal samen voor een sfeer kunnen zorgen, die voor een optimale leef- en leersituatie nodig is. Mondelinge en schriftelijke informatie, contacten met betrekking tot individuele kinderen, ouders die op het IKC helpen en natuurlijk niet te vergeten de ouderraad en de medezeggenschapsraad zorgen voor betrokkenheid van ouders bij het Integraal Kind Centrum.

### 6.2 Informatievoorziening aan ouders

Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen en activiteiten binnen het IKC.

Dit doen we op verschillende manieren:

- Informatiebijeenkomsten
- Nieuwsbrief, deze verschijnt wekelijks voor het onderwijs
- Kijkje in de Keuken: workshopavonden etc. waarbij het dagelijks onderwijs in beeld gebracht wordt;
- Website: [www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl)
- Facebook en Instagram
- Kwieb (digitaal communicatieplatform) of Konnekt (kinderopvang)
- Voortgangsgesprekken
- (Digitale) ouderavonden



### 6.3 Gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, willen we beide ouders goed informeren over de ontwikkeling van hun kind. Ouders maken zelf beide adressen kenbaar aan het IKC. Aan beide ouders wordt dezelfde informatie verstrekt. Deze informatie verloopt via Kwieb. Als één of beide ouders dit anders wil, kan hij of zij dit bij de directeur kenbaar maken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden, wordt altijd aan beide ouders gedaan.

### 6.4 (Digitale) Oudergesprekken

Als ouder wordt u door de leerkracht(en) van uw kind regelmatig uitgenodigd voor een gesprek om de vorderingen van uw kind te bespreken. In september/ oktober is er het kennismakingsgesprek, dit duurt 15 minuten per kind en dit gesprek is bedoeld om de ervaringen over het schooljaar tot dan toe te delen en indien nodig afspraken te maken voor de komende periode. Vanaf groep 5 is dit gesprek een kind-oudergesprek. Dit is een gesprek van de leerkracht met het kind over de ontwikkeling van het kind en hier worden ook leer afspraken gemaakt. De ouders zijn hierbij toehoorder en kunnen verhelderingsvragen stellen. Nadat het rapport in februari mee is gegeven, vindt er een gesprek plaats over het rapport, de toetsen uit het LOVS, het leerlingvolgsysteem van CITO en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gesprek duurt een kwartier. Aan het eind van het schooljaar, net voor het laatste rapport is het laatste oudergesprek van het schooljaar. Daarin worden dezelfde onderdelen besproken als in januari. Dit gesprek duurt 10 minuten en is facultatief. U hoeft hier geen gebruik van te maken, het mag wel. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om tussendoor een gesprek aan te vragen met de leerkracht. In verband met de keuze voor het voortgezet onderwijs is de gespreksroute voor groep 8 enigszins afwijkend. De leerkracht van groep 8 zal dit aan het begin van het schooljaar, tijdens een informatieavond met u bespreken.

In schooljaar 2021-2022 zullen we het digitale oudergesprek regelmatig inzetten ter vervanging van de gesprekken op locatie. Dit is door veel ouders en medewerkers als positief ervaren in het schooljaar 2020-2021.

### 6.4 Nieuwsflits

Regelmatig verschijnt de nieuwsflits van IKC Spoorbuurt onderwijs, met daarin actuele zaken. Deze weekbrief wordt via Kwieb verstuurd. We maken voor onze communicatie veel gebruik van het communicatieplatform Kwieb. U ontvangt inloggegevens voor de app via de leerlingadministratie. Hiervoor is het belangrijk dat uw e-mailadres bij ons bekend is.

### 6.5 Ouderhulp

U kunt op school assisteren bij de lessen, bijvoorbeeld lezen, handvaardigheid of bij verschillende activiteiten. U zult hiervoor door de groepsleerkracht of de klassenouder worden benaderd. Wij zijn erg blij dat wij kunnen rekenen op uw hulp. Als regel voor het deelnemen aan deze activiteiten stellen we dat ouders geheimhouden wat zij op school zien t.a.v. het functioneren van andere leerlingen en dat de school de ouders verzekert t.a.v. aansprakelijkheid bij deze activiteiten.

### 6.6 Medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en leerkrachten. De MR wil een klankbord zijn voor ouders en personeel. De MR heeft als taak het beoordelen van en het adviseren over beleidsvoorstellen. In het reglement van de MR staat precies aangegeven bij welke onderwerpen sprake is van advies- of instemmingsrecht. Adviesrecht betekent dat een MR ook zelf met voorstellen ten aanzien van het beleid kan komen. De directeur kan dit advies wel naast zich neerleggen, maar moet dit wel kunnen beargumenteren. Instemmingsrecht wil zeggen dat de directeur het besluit pas kan uitvoeren wanneer het door de MR goedgekeurd is.

### Samenstelling MR





### Oudergeleding

Linda van den Berg, Marco Dorsman en Tine van Wel.

### Personeelsgeleding

Marie-José Nater en Jennifer Sweep

Naast de MR van het onderwijs, is er de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle scholen die vallen onder de Stichting Sarkon.

### 6.6 Oudervereniging (OV)

IKC Spoorbuurt heeft ook een oudervereniging. De oudervereniging bestaat uit ouders uit de voormalige ouderraad en klassenouders. Het bestuur van de oudervereniging is een groep ouders die onder andere helpt bij het organiseren van de kerstviering, de paasviering en het schoolfeest, maar tevens klankbord is voor de directie. Bij aanmelding van uw kind wordt u automatisch lid van deze oudervereniging.

Bij kinderopvang Kappio is de Centrale OuderCommissie(COC) actief, die de belangen van ouders/verzorgers behartigt.

### 6.7 Centrale oudercommissie (COC)

#### Doelstelling

Kappio stelt het op prijs als ouders willen meedenken over het beleid van kinderopvang Kappio en ideeën willen aandragen om zaken op allerlei terrein te verbeteren.

De centrale oudercommissie stelt zich ten doel de belangen van de kinderen en de ouders van Kappio zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen. Daarnaast adviseren zij het management gevraagd en ongevraagd over elk voorgenomen besluit dat de organisatie betreft, op onder andere de volgende terreinen:

- kwaliteitsbeleid
- pedagogische beleid
- voedingsbeleid
- beleid veiligheid en gezondheid
- openingstijden
- klachtenregeling
- prijswijzigingen kinderopvang
- informatieverstrekking naar ouders
- organiseren van een ouderavond

Kappio streeft naar een oudercommissie van minimaal twee leden per locatie. Elke ouder mag lid worden van de lokale oudercommissie. Kappio heeft een centrale oudercommissie die actief vergadert conform de kwaliteitseisen kinderopvang en volgens een vaste jaaragenda. In enkele gevallen gebeurt dit ook op locatieniveau.

Het secretariaat van de centrale oudercommissie verzorgt de agenda en notulen. Alle ouders van Kappio worden geïnformeerd en uitgenodigd om deel te nemen aan de vergadering van de centrale oudercommissie.

De agenda en notulen en zijn voor iedere ouder te vinden in Konnect onder het kopje 'mijn vestiging' in de map centrale oudercommissie. Als u interesse heeft om lid te worden of u wilt agendapunten aanleveren, dan kunt u contact opnemen via het volgende emailadres:

[centraleoudercommissie@kappio.nl](mailto:centraleoudercommissie@kappio.nl)



### 6.8 IKC-Raad

We werken naast de bestaande toezichtsorganen met een IKC Raad. De IKC Raad is een gezamenlijk medezeggenschapsorgaan in wording dat gezamenlijke beleidsonderwerpen IKC breed bespreekt. Meer informatie over de IKC-raad ontvangt u via de nieuwsflits.

Het adres van de Klachtencommissie is:

Secretariaat Klachtencommissie  
Onderwijs Den Helder e.o.

Het e-mailadres is:

[klachtencommissieonderwijs@hotmail.com](mailto:klachtencommissieonderwijs@hotmail.com)

### 6.7 Klachtenregeling onderwijs

De stichting heeft een gezamenlijke klachtenregeling. De school heeft een vertrouwenspersoon. Op dit moment is dat Gwenda Rwazo. Er is een protocol schorsing en verwijdering. Deze regeling is op verzoek verkrijgbaar. Als u er bij een algemene klacht niet uitkomt met de contactpersoon, dan kan de klacht doorgegeven worden aan de Klachtencommissie algemene aard. Deze klachtencommissie bestaat uit een jurist en twee leden van aangesloten schoolbesturen (niet van de school waarop de klacht betrekking heeft). Als klachten over machtsmisbruik uiteindelijk via de externe vertrouwenspersoon leiden tot een formele klacht, dan is hiervoor een deskundige Klachtencommissie machtsmisbruik. Deze bestaat uit een jurist, een gezondheidszorgpsycholoog, een jeugdpsycholoog, een jeugdmaatschappelijk werker en (eventueel) een deskundige op het gebied dat van toepassing is. De klachtencommissie handelt uw klachten af overeenkomstig de 'Klachtenregeling primair en voortgezet onderwijs in Den Helder en omstreken' waarbij ons IKC is aangesloten. Deze klachtenregeling ligt ter inzage bij de directie.

### Klachtenregeling opvang

Het klachtenreglement van Kappio kunt u vinden via de website [www.kappio.nl](http://www.kappio.nl)



Er zijn twee externe vertrouwenspersonen van de GGD, Ellen Labree en Inez Ursem.

Het adres is:

GGD Hollands Noorden  
t.a.v. Externe Vertrouwenspersoon  
Ellen Labree/Inez Ursem  
Postbus 9276  
1800 GG Alkmaar  
Tel: 088-0100550

## Handig om te weten

### 7.1 Klassendienst

In de groepen 3 tot en met 8 hebben de kinderen na afloop van de dag klassendienst. Dit gebeurt onder toezicht van de leerkracht en duurt tot maximaal 14.15 uur. Wij vinden dat klassendienst hoort bij de schooltaken van een kind.

### 7.2 Pleinwacht

Tijdens de pauzes is er toezicht op het plein. Het toezicht wordt uitgevoerd door medewerkers van het IKC en medewerkers/stagiaires van Team Sportservice Schagen

### 7.3 Vrijwillige ouderbijdrage

De overheid vergoedt niet volledig alle activiteiten op basisscholen. Wij vragen daarom aan ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen we het Kerstfeest, Sinterklaas, het afscheid van groep acht enz. De systematiek voor het innen en de hoogte van de ouderbijdrage vindt u in de schoolgids.

### 7.4 Hoofdluiscontrole

In de week na een schoolvakantie is er controle op hoofdluizen in alle groepen. Deze vindt in principe iedere woensdag na een vakantie plaats. Om de controle vlot te laten verlopen, vragen wij u om deze dag geen gel in het haar te doen en uw kind een makkelijk kapsel te geven.

### 7.5 Schoolverzekering

Stichting Sarkon heeft voor alle leerlingen van de scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. In bepaalde gevallen kunt u een beroep doen op deze verzekering. Overigens moet altijd eerst de eigen WA-verzekering aangesproken worden. Voor de complete informatie verwijzen wij u naar de website van stichting Sarkon.

### 7.6 Leerplicht en ziekteverzuim

In een verzuimprotocol zijn de afspraken tussen de scholen en de leerplichtambtenaren vastgelegd. Voor u als ouder is het belangrijk om te weten wat deze afspraken inhouden zodat u weet welke stappen een school moet ondernemen bij verzuim. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en mag uw kind niet zomaar

wegblijven van school. Er zijn 'gewichtige' omstandigheden waarbij het mogelijk is om verlof te vragen (bv. huwelijk, verhuizing, overlijden bloedverwanten). De directeur neemt een besluit over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal tien schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden' meer dan tien schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. Daarnaast heeft de school ook afspraken gemaakt over zorgwekkend (ziekte)verzuim van de leerlingen. Ziekteverzuim wordt als zorgwekkend gezien als een leerling twee weken aaneengesloten ziek is of vier keer (of meer) in een schooljaar ziek gemeld wordt. Dan worden de volgende stappen ondernomen:

1. De school voert gesprekken met de verzuimende leerling en ouders.
2. De school-/Jeugdarts van GGD wordt – zo nodig - door de school ingeschakeld, om te bepalen of een leerling in staat is onderwijs te volgen. De school informeert leerplicht over het verzuim en de verwijzing naar de jeugd/schoolarts.
3. Indien een leerling door de school-/jeugdarts in staat wordt geacht de school geheel of gedeeltelijk te bezoeken en als de leerling dat vervolgens niet doet, schakelt de school leerplicht in.
4. Leerplicht onderneemt de nodige acties, die tot hervatting van het schoolbezoek moeten leiden.

### 7.7 Ziekmelding

U kunt uw kind via Kwieb ziekmelden voor 08.00 uur.

### 7.8 Verlof

Bij bijzondere omstandigheden die ervoor zorgen dat uw kind niet aan de lessen kan deelnemen, moet u altijd een verzoek indienen bij de directie van de school. Deze beoordeelt of het een regulier of een buitengewoon verlof is en zal met de ouders de mogelijkheden bespreken.

### 7.9 Verjaardagen

De verjaardagen van alle kinderen worden in de groepen gevierd. De kinderen trakteren





alleen in hun eigen groep, het liefst met een gezonde traktatie.

### 7.10 Vijf gelijke dagen model

Wij werken op school met een vijf gelijke dagenmodel. De kinderen blijven tussen de middag op school. De pauzes zijn verdeeld in drie blokken, zodat er steeds een aantal groepen buiten spelen.

De school start om 8.30 uur (de deur gaat open om 8.20 uur) en eindigt om 14.00 uur.

Tijdens de pauzes wordt er vier keer per week samengewerkt met Sportservice Schagen. Medewerkers van deze organisatie bieden een sportpakket aan en zorgen ervoor dat de kinderen kunnen deelnemen aan sport- en bewegingsactiviteiten. Het surveilleren op het plein wordt gedaan door onderwijskundig en onderwijsondersteunend personeel.

### 7.11 Verkeersouders

IKC Spoorbuurt heeft een groep ouders die zich actief bezighoudt met de verkeersveiligheid van iedereen die bij de school betrokken is. Verkeersveiligheid is namelijk niet alleen een zaak van school, maar ook van ouders, gemeente, politie, Veilig Verkeer Nederland (VVN) en anderen. De verkeersouders komen een aantal keer per jaar bij elkaar om zaken rondom verkeer en verkeersopvoeding te bespreken. Indien nodig ondernemen ze actie om de verkeerssituatie rondom school te verbeteren. Ook regelen ze allerlei activiteiten zoals de fietsenkeuring en de verkeersdag voor groep 8 (fietsexamen).

Op dit moment bestaat de groep verkeersouders uit de volgende personen:  
Vacant

Voor en na schooltijd is het altijd erg druk in de straten rondom de school. De omgeving van de school is een 30 km zone. Leerlingen die dicht bij school wonen, worden verzocht lopend naar school te komen. Een goed voorbeeld voor de kinderen is ook in het verkeer belangrijk. Zo kunnen we samen zorgdragen voor een goede verkeersopvoeding van uw kind.

Tussen de school en de kerk zijn een aantal parkeerplaatsen aangelegd. Voorzichtigheid bij het wegrijden is gewenst. Het de bedoeling dat we op de stoep en op het schoolplein lopen met de fiets aan de hand. Daarnaast is skaten/skeeleren op het schoolplein alleen toegestaan als er kniebescherming wordt gedragen.

### 7.12 Onderwijstijd

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar school, maar zijn vanaf hun vijfde leerplichtig. De wet schrijft voor dat kinderen gedurende de basisschoolperiode 7520 uur onderwijs moeten volgen. Dat is 940 uur per schooljaar. Op onze school zijn de kinderen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school. Omdat de lunchtijd van 30 minuten niet meetelt, krijgen de kinderen 5.30 uur per dag onderwijs. Daarmee voldoet IKC Spoorbuurt aan de wettelijke norm.

### 7.13 Lesuitval

IKC Spoorbuurt voorkomt lesuitval zoveel mogelijk, mede door de groepering in verschillende bouwen. Als er een leerkracht ziek is, proberen we te zorgen voor vervanging. Het komt echter, door een leerkrachtentekort, steeds vaker voor dat er geen oplossing voorhanden is. In die gevallen wordt intern besloten of een groep wordt verdeeld over andere groepen of dat een groep naar huis wordt gestuurd. Hierover wordt u als ouder te allen tijde geïnformeerd.

### 7.14 Sponsoring

Ouders die, bijvoorbeeld met hun bedrijf, iets voor onze school willen betekenen, kunnen de school sponsoren. Dat wil zeggen dat zij geld of goederen ter beschikking stellen en dat de school daar iets tegenover stelt. Op landelijk niveau is er een sponsorconvenant opgesteld, waarin gedragsregels zijn vastgelegd voor sponsoring in het onderwijs. Overweegt u IKC Spoorbuurt te sponsoren, dan wordt u van harte uitgenodigd om contact op te nemen met de directie.



### 7.15 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat leerlingen spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- Het dragen of meebrengen van sieraden, geld en dergelijke is voor eigen risico.
- Zet naam in jassen, kleding en sportkleding.
- Maak wanten aan een koord vast.
- Controleer geregeld of uw kind zijn spullen nog bezit.

Indien er toch spullen worden vermist, dan staat er bij de conciërge een mand waar de gevonden voorwerpen worden ingedaan. Gevonden sleutels, sieraden en kleinere voorwerpen worden bij de conciërge neergelegd.

### 7.16 Fietsen

De fietsen dienen netjes in de rekken of vakken te worden gezet binnen de blauwe zones. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

### 7.17 Schoolboeken

In principe nemen leerlingen geen schoolboeken mee naar huis. Boeken die nodig zijn voor het voorbereiden van spreekbeurten of boekbesprekingen vormen hierop een uitzondering, maar zorg ervoor dat ze netjes blijven en niet zoekraken. Schade zal helaas door u vergoed moeten worden. We adviseren alle leerlingen een abonnement op de openbare bibliotheek te laten nemen. Leerlingen kunnen kosteloos lid worden.

### 7.18 Dieren

In het gebouw worden geen dieren toegestaan. Ook op het plein zijn dieren niet welkom.

### 7.19 Schoolfotograaf

De IKC-fotograaf komt elk jaar. De oudervereniging maakt de afspraken en regelt de procedure rondom de betalingen.

### 7.20 Kledingactie

Ieder jaar zamelen we oude, maar goede en schone kleding in. Dat levert een goed doel geld op waar ze zaken mee kunnen bekostigen. In de nieuwsbrief wordt het moment van

inzamelen aangekondigd.

### 7.21 Musical en kamp groep 8

Al heel lang is het op ons IKC een goede gewoonte om met de leerlingen van de hoogste groep op kamp te gaan. Deze werkweek is een ideale combinatie van ontspanning en werken. De afgelopen jaren gingen de kinderen naar Texel. Aan het eind van groep 8 wordt ook een afscheidsmusical opgevoerd. De musical wordt overdag opgevoerd voor de leerlingen van het IKC en tijdens de afscheidsavond voor ouders en leerkrachten.

### 7.21 Schorsings- en verwijderingsbeleid

IKC Spoorbuurt heeft een schorsings- en verwijderingsbeleid. Dit beleid is terug te vinden op de website: [www.ikcspoorbuurt.nl](http://www.ikcspoorbuurt.nl)



## Samenwerkingspartners

IKC Spoorbuurt heeft een aantal samenwerkingspartners, waarmee zij samenwerkt op binnen het gebouw. Dit zijn naast vaste 'bewoners' ook externe partijen die regelmatig voor ondersteuning, zorg of dienstverlening in het gebouw aanwezig zijn.

### 8.1 Bibliotheek in School

In IKC Spoorbuurt zit een vestiging van Kopgroep Bibliotheken die een jeugdboekencollectie bezit van ruim 1500 boeken. De bibliotheek wordt gerund door vrijwilligers en leerlingen. Bibliotheek op School. Jeugdbibliotheek waar op dinsdag, woensdag en donderdag van 13.00 tot 15.00 uur door de jeugd kan worden geleend.



### 8.2 Wijkteam

Iedereen wil graag grip houden op het eigen leven. Maar wat als dat door omstandigheden even niet meer lukt? En u, tijdelijk, wel wat extra zorg en ondersteuning kunt gebruiken voor uw kind, uw gezin of uzelf?

Dan staat het wijkteam voor u klaar. Onze vast schoolmedewerker Merel Ursem. Zij werkt voor Inclusio. Op onze website vindt u meer informatie en hoe u met haar in contact kunt komen.

#### Dit doet het wijkteam Jeugd:

Wijkteam Hollands Kroon Jeugd, is er om de hulpvragen van klein tot groot met u door te nemen.

Het wijkteam biedt zorg en ondersteuning aan iedereen die dat nodig heeft.

Heeft u bijvoorbeeld een vraag over de opvoeding van uw kind? Of zoekt u een geschikte training?

Dan zoeken zij samen met u naar de oplossing en/of bieden concrete hulp.

U kunt denken aan vragen over opvoeding en opgroeien, psychische problemen, gedragsproblemen thuis en/of op school, tekort sociale vaardigheden, faalangst, pesten, weerbaarheid en echtscheiding en stress in het gezin door bv rouw of verlies of ziekte van een gezinslid.

### 8.3 GGD Hollands Noorden

GGD Hollands Noorden is een samenwerkingspartner van IKC Spoorbuurt. Naast het werken met het JGZ-team bestaande uit een verpleegkundige en een schoolarts die periodiek op school komen om kinderen van bepaalde geboortejaren te zien die vallen onder het periodiek gezondheidsonderzoek.

Daarnaast zijn wij een locatie waar door de GGD regelmatig trainingen aan kinderen uit Anna Paulowna en omstreken worden gegeven zoals bijvoorbeeld de training Rots en Water (weerbaarheidstraining).

### 8.4 Zorgverleners

Rondom een kind zijn soms meerdere zorgverleners betrokken. U kunt hierbij denken aan dyslexiebehandelaars, fysiotherapeuten, logopedisten, jeugdartsen, kindercoaches en dergelijke. IKC Spoorbuurt werkt samen met vele partners. Behandelingen kunnen in overleg met IKC Spoorbuurt en zorgverlener op locatie plaatsvinden, zodat het kind niet de locatie hoeft te verlaten.

*IKC-gids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is goedgekeurd door het College van Bestuur van Stichting Sarkon.*