

# Jaarplan – Jaarverslag 2020-2021

IKC Spoorbuurt, afdeling onderwijs

Anna Paulowna



| JAARPLAN 2018-2019 |  | JAARVERSLAG 2019-2020 |  |
|--------------------|--|-----------------------|--|
| School             | IKC Spoorbuurt, team onderwijs   | School                | IKC Spoorbuurt, team onderwijs   |
| Datum              | 1-08-2020  | Datum                 | 14-06-2021   |
| Inleiding          | <p>Het schooljaarplan 2020-2021 is een uitwerking van het schoolplan 2020-2024. In het schoolplan hebben we op hoofdlijnen onze visie en onderwijsconcept, ambities, doelstellingen en beleidsvoornemens voor deze periode geformuleerd. Het schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan voor een bepaald schooljaar. Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen (zijn) geweest op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor de onderdelen didactisch handelen en klassenklimaat geldt dat de leerkrachten het hele jaar aan het verbeterpunt werken. In het plan zijn de momenten opgenomen waarop de directie of IB-er middels groepsbezoeken de voortgang van de processen monitoren.</p> | Inleiding             | <p>Dit onderdeel betreft het verslag van IKC Spoorbuurt, afdeling onderwijs. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Onderwijskundig Jaarplan – Schooljaarverslag. In het schooljaarverslag vindt u een samenvatting van de onderwijskundige ontwikkeling van het onderwijs het afgelopen jaar, waarbij diverse actiepunten worden geëvalueerd. Voor uitgebreide analyses verwijzen we u naar de opbrengst monitoring en losse evaluatiedocumenten. Dit jaarverslag vormt de evaluatie en verantwoording van het onderwijskundig jaarplan. Uiteraard vormt dit jaarverslag ook de basis voor nieuw te stellen doelen voor aankomend onderwijsjaar.</p> <p>Dit jaarverslag zal ons helpen om extern, tegenover ouders, MR, bestuur en inspectie, verantwoording af te leggen over onze gemaakte keuzes en ontwikkeling. Daarnaast helpt het jaarverslag ons als team om doelgericht te blijven werken aan de ontwikkeling van het onderwijs aan onze leerlingen.</p> |

## STREEFBEELD

### Integrale Samenwerking

De samenwerking van alle professionals binnen IKC Spoorbuurt vinden wij belangrijk om zo voor uw kind een prettige speel/leerontwikkeling te vormen van 0 t/m 13 jaar. Het IKC streeft ernaar om dezelfde taal te spreken. Dit betekent ook dat het ontwikkelingsaanbod op elkaar afgestemd wordt. Binnen deze samenwerking vinden wij het van grote waarde dat kinderen van alle leeftijden binnen het IKC elkaar ontmoeten. Wanneer er sprake is van zorg voor kinderen vinden biedt het de professionals de gelegenheid om optimale afstemming met elkaar te bewerkstelligen in het belang van het kind.

### Ontwikkeling van kinderen

Kinderen leren binnen het kindcentrum heel veel met en van elkaar. Voorwaarde is echter wel dat kinderen er zich thuis voelen en dat ze het gevoel hebben zich veilig te voelen. Daar werken we als integraal kindcentrum heel nadrukkelijk aan. Pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke uitgangspunten vormen samen één geheel en bepalen samen de identiteit van het IKC.

### Je thuis voelen en leren

Leren en ontwikkelen is een sociaal gebeuren. Kinderen leren met en van elkaar. Daarbij leren wij de kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar. Zo bevorderen wij de persoonsontwikkeling van kinderen.

### Leren

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Dit betekent dat leren en werkvormen voor het ene kind kunnen verschillen met die van het andere. Om hiervoor mogelijkheden te creëren werken we binnen het onderwijs met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Dit houdt concreet in dat ieder kind zoveel mogelijk op het eigen niveau de stof krijgt aangeboden. Er zijn daarbij maximaal drie niveaugroepen per groep. De instructie die wordt gegeven wordt in de groep hierop aangepast. Zo krijgt ieder kind de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het kind heeft. Belangrijk hierbij zijn de volgende elementen: zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, werken met een instructiegroep, kiesbord, samenwerken, werken met dag- en weekplanningen. Kinderen krijgen al vanaf groep 1 te maken met niveaugroepen

en zelfstandig werken, waarna dit vervolgens in de hogere groepen verder wordt uitgebouwd.

### Eigenaarschap

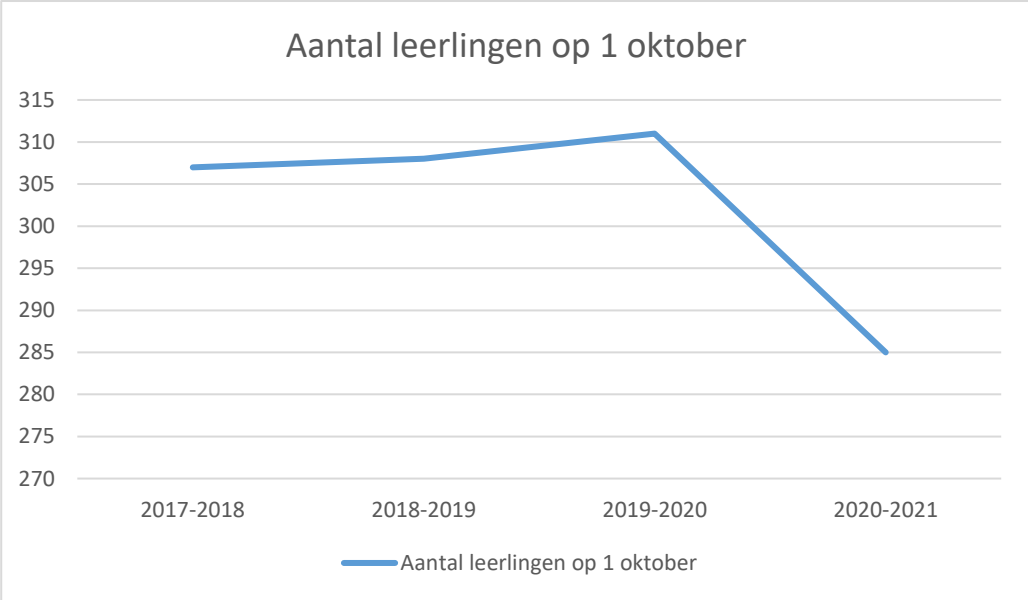
Binnen IKC Spoorbuurt vinden wij het belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te houden en te ontwikkelen. Zij zijn in vergrotende mate bepalend in hun eigen ontwikkeling. Medewerkers van het IKC en ouders helpen het kind daarbij. Binnen het onderwijs van IKC Spoorbuurt zijn sinds twee jaar nadrukkelijk bezig met leerdoelen en werken we bij de kinderen aan de bewustwording van deze doelen. Leerlingen kennen en herkennen doelen op de diverse vakgebieden en kunnen aangeven in hoeverre ze die doelen hebben bereikt of waar ze in het proces staan. Door het benoemen van die doelen worden leerlingen veel meer dan voorheen bewust gemaakt van hun eigen leerprocessen, hun eigen ontwikkelingen en hun eigen rol en verantwoordelijkheid daarin. Het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind kunnen hierdoor verbeterd worden. In de ouderkindgesprekken die hierover gevoerd worden, leren we de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag.

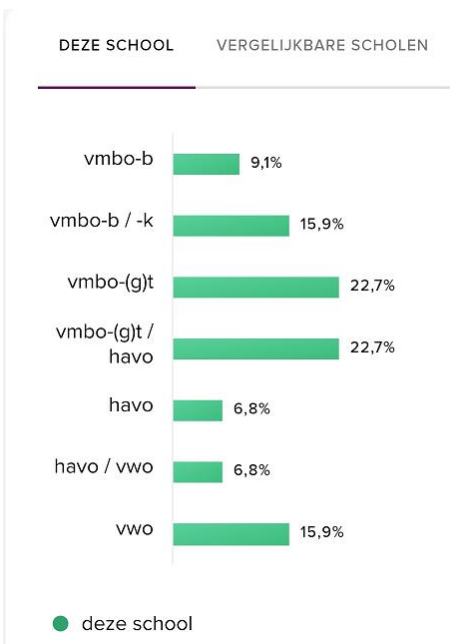
### Je thuis voelen en levensbeschouwing

De grondslag van het onderwijs binnen IKC Spoorbuurt is katholiek. In Nederland zijn veel katholieke scholen, die toch ook weer allemaal van elkaar verschillen. Toch hebben zij veel gemeenschappelijke kenmerken. Geïnspireerd door de waarden en normen vanuit de katholieke identiteit geven wij onderwijs aan de kinderen. Openheid, respect, solidariteit zijn enkele kernbegrippen die we daaruit meenemen. In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. Voorbereidingen voor de Eerste Communie en het Vormsel gebeuren buiten schooltijd en onder verantwoording van de parochie. De identiteit van de het onderwijs is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken binnen het onderwijs. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met alle kinderen. Wij zijn een open organisatie. Van oorsprong zijn wij een katholieke school en deze identiteit komt nog steeds terug in ons levensbeschouwelijk onderwijs, maar ook kinderen met een andere of geen religieuze achtergrond zijn welkom. Wij verwachten wel dat de ouders en kinderen de katholieke grondslag en de daarbij behorende uitingen zoals vieringen en lessen respecteren.

| School & Omgeving                        |   | Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag   |
|--|---|---|
| Formatie, directie, zorg en leerkrachten | 14,6 fte  |   |
| Groepen                                  | 1-2a, 1-2b, 1-2c, 2-3, 3, 4, 5, 6, 6-7, 7, 8a, 8b   | Van 1 januari 2020 t/m 31 juli 2020 hadden we tijdelijk een vierde groep jonge kind. Deze instroomgroep (1d) had op 31 juli 2019 18 leerlingen.   |
| Functies (namen en taken)                | Directeur<br>22 leerkrachten<br>Intern begeleider<br>3 Onderwijsassistenten (waarvan 2 met een combinatiefunctie onderwijs en opvang)<br>Administratief medewerker<br>Conciërge<br>Vakleerkracht Bewegingsonderwijs (ingehuurd)   | Sinds 1 februari is er een tweede directeur IKC bijgekomen. Mevrouw C. van Kuijeren is voor 0,2 wtf in dienst gekomen bij Stichting Sarkon. Zij is oud leerkracht van deze stichting en de afgelopen jaren werkzaam geweest als clustermanager Kinderopvang bij Kinderopvang Kappio. In het ontwikkeltraject van IKC was zij reeds verbonden aan de locatie. Om het proces een extra stimulans te geven is zij naast de heer D. Burger gaan werken als IKC Directeur met een totale wtf van 0,6. De directie van IKC (integrale aansturing onderwijs en opvang) bestaat op 31 juli 2020 uit de heer Burger en mevrouw van Kuijeren.   |
| Twee sterke kanten                       | Gebouw is volledig gerenoveerd<br>Goed pedagogisch / sociaal klimaat  | IKC ontwikkeling (ontwikkeling tot integraal kindcentrum) (één team)<br>Goed pedagogisch beleid en sterk verbeterde onderwijsopbrengsten  |
| Twee zwakke kanten                       | De onderwijsopbrengsten staan onder druk<br>Afstemming van onderwijs is een aandachtspunt   | Onderwijsopbrengsten zijn nog niet duurzaam stabiel<br>Doorgaande lijn in ontwikkeling IKC nog niet volledig sluitend   |
| Twee kansen                              | Integraal kindcentrum in ontwikkeling<br>Mogelijkheden van het gebouw tot uitvoering van de visie   | Transitie naar andere vorm van onderwijsorganisatie (cluster/unitonderwijs)<br>Samenwerking externe partners tot volwaardig IKC   |
| Twee bedreigingen                        | Samenwerking onderwijs en opvang op bestuursniveau<br>Onderwijsopbrengsten voor het IKC-traject<br>Krimp in de regio  | Ondanks groei marktaandeel krimpt het aantal leerlingen<br>Zorgzwaarte van de leerlingen binnen het IKC   |
| Opbrengsten (beleidsvoornemens)          | Differentiatie: voor alle kinderen een passend antwoord op hun eigen mogelijkheden. Met name de afstemming van tijd en aanbod aan de kinderen heeft verbetering.<br><br>De opbrengsten in de groepen staan onder druk. Op basis van de huidige ontwikkelingen is het de vraag of de school de eindopbrengst haalt. Dit zou kunnen betekenen dat de school op basis van eindopbrengsten drie jaar op de rij niet de benodigde scores behaalt. Het verbetertraject in samenwerking met de CED-groep. Het stellen van ambitie doelen per groep.<br>Opbrengstanalyses van de leerkrachten en verbeteringen op basis van onderzoek in aanbod zijn de | Schooljaar 2020-2021 heeft grotendeels in het teken gestaan door Corona. De impact van de situatie rondom de pandemie en daarnaast de impact van de tweede lockdown op kinderen, medewerkers en ouders heeft een hele grote rol gespeeld in de uitvoering van het lopende schooljaarplan. De impact op de organisatie als totaal was dusdanig dat we kunnen stellen dat deze onder invloed van Corona grotendeels er voor hebben gezorgd dat doelen uit het jaarplan niet of niet volledig zijn behaald. Een nadere uitwerking is te vinden bij de diverse indicatoren<br><br>Ondanks dat nagenoeg alle leerlingen dit schooljaar zijn gegroeid (zie document schoolambities IKC Spoorbuurt) is de groei niet zoals wij deze vooraf gesteld hebben. Hierop is een uitgebreide analyse geweest op school, groeps- en leerlingniveau. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>basis voor het proces rondom de onderwijsverbeteringen. Daarbij vindt monitoring op het proces, opbrengsten en HGW plaats door directie en ib in samenwerking met Paula Heemskerk als extern deskundige.</p> <p>Binnen de IKC-ontwikkelingen zal er intensief worden gaan samengewerkt om twee krachtige bouwen te ontwikkelen waarbij er een bouw jonge kind (0-7 jaar) en het oudere kind (8-13 jaar) zal worden ontwikkeld. Begeleiding op dit proces vindt plaats in samenwerking met de CED-groep. Daarnaast zal in dit proces ook de organisatie en de personele organisatie worden ingericht voor een IKC. Zie hiervoor het projectplan.</p> | <p>In schooljaar 2020-2021 hebben we zichtbare stappen gemaakt in de verbetering van de onderwijsaanpak. Nieuwe methodes (Pluspunt rekenen en Atlantis voor lezen als totaalvakgebied) en de continuering van de invoering van het IEP-leerlingvolgsysteem hebben gezorgd voor een kwaliteitsimpuls in het aanbod. Echter een duurzaam effect heeft meer tijd nodig. We hebben als schoolorganisatie de leerlingpopulatie en haar behoefte goed in kaart. Het goed wegzetten in aanbod en afstemming blijft een speerpunt van de organisatieontwikkeling.</p> <p>Met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem en de teambijeenkomsten rondom dit systeem in combinatie met het handelingsgericht werken is de kwaliteit van de analyses en het omzetten in handelen naar de onderwijsbehoefte van ieder kind verbeterd.</p> <p>Ook hebben we beter zicht op waar de ontwikkelpunten zitten en de oorzaken hiervan. We zijn beter in staat om de uitkomsten van deze conclusies om te zetten in handelen.</p> <p>Twee keer dit schooljaar is het proces rondom de leeropbrengsten geëvalueerd door het team en daarnaast is er op schoolniveau geanalyseerd door directie, interne begeleiding en een onderwijsadviseur van OBD Noordwest.</p> <p>In het kader van het beleidsvoornemen om duurzame verbeteringen op de leeropbrengsten te bewerkstelligen.</p> <p>Om de kwaliteiten van het team verder op de juiste plek in te zetten en daarnaast krachtig binnen de gehele onderwijslijn te werken zijn er in de groepsbezetting aan het einde van het schooljaar 2020-2021 keuzes gemaakt om dit mogelijk te maken.</p> |
|--|--|---|

| Leerlingaantallen per 1 oktober 2020   |                   |         |         |         |         |         |         |        | Opmerkingen-Evaluatie- Jaarverslag |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
|--|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|------------------------------------|-------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|--|
| Groep 1  | Groep 2           | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 | Totaal |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| 25   | 47                | 42      | 21      | 29      | 36      | 36      | 49      | 285    |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| <p><b>Opmerkingen</b><br/>De gemiddelde groeps grootte was bij aanvang schooljaar 23,75. Op 1 oktober 2019 werden er 311 leerlingen geteld. Dit betekent een krimp van 26 leerlingen.</p> <p><b>Leerlingaantal verloop</b></p>  <table border="1"> <caption>Aantal leerlingen op 1 oktober</caption> <thead> <tr> <th>Schooljaar</th> <th>Aantal leerlingen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>307</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>308</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>311</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>285</td> </tr> </tbody> </table> |                   |         |         |         |         |         |         |        | Schooljaar                         | Aantal leerlingen | 2017-2018 | 307 | 2018-2019 | 308 | 2019-2020 | 311 | 2020-2021 | 285 | <p>In de loop van dit schooljaar is het aantal leerlingen gegroeid naar 322 leerlingen per 31 juli 2021. De krimp in het leerlingaantal heeft te maken met het gegeven dat we grote groepen bovenbouwleerlingen hebben die uitstromen en dat dat aantal niet instroomt. Dit heeft te maken met dat er minder kinderen in Anna Paulowna woonachtig zijn. Ondanks het feit dat het marktaandeel van IKC Spoorbuurt licht groeit vangt dit niet de krimp op. De krimp past in het beeld van de door de school gemaakte prognose. In deze prognose zal de school uiteindelijk krimpen naar 10 groepen onderwijs. De verwachting is dat we dit aantal groepen met twee jaar bereiken, waarna het leerlingaantal zal stabiliseren.</p> |
| Schooljaar   | Aantal leerlingen |         |         |         |         |         |         |        |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| 2017-2018  | 307               |         |         |         |         |         |         |        |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| 2018-2019  | 308               |         |         |         |         |         |         |        |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| 2019-2020  | 311               |         |         |         |         |         |         |        |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |
| 2020-2021  | 285               |         |         |         |         |         |         |        |                                    |                   |           |     |           |     |           |     |           |     |  |

| Uitstroomgegevens groep 8  |                 | De uitstroomgegevens van de school passen bij de contextanalyse van de leerlingpopulatie. Verdere uitwerking in de ambities en analyses van IKC Spoorbuurt. |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
|--|-----------------|---|--------|------|-------------|-------|-----------|-------|------------------|-------|------|------|------------|------|-----|-------|--|---|
|  <p>DEZE SCHOOL VERGELIJKBARE SCHOLEN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uitstroomtype</th> <th>Deze school (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vmbo-b</td> <td>9,1%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-b / -k</td> <td>15,9%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)t</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>vmbo-(g)t / havo</td> <td>22,7%</td> </tr> <tr> <td>havo</td> <td>6,8%</td> </tr> <tr> <td>havo / vwo</td> <td>6,8%</td> </tr> <tr> <td>vwo</td> <td>15,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>● deze school</p> | Uitstroomtype   | Deze school (%)   | vmbo-b | 9,1% | vmbo-b / -k | 15,9% | vmbo-(g)t | 22,7% | vmbo-(g)t / havo | 22,7% | havo | 6,8% | havo / vwo | 6,8% | vwo | 15,9% |  | De uitstroomgegevens van de school passen bij de contextanalyse van de leerlingpopulatie. Verdere uitwerking in de ambities en analyses van IKC Spoorbuurt. |
| Uitstroomtype  | Deze school (%) |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| vmbo-b   | 9,1%            |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| vmbo-b / -k  | 15,9%           |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| vmbo-(g)t  | 22,7%           |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| vmbo-(g)t / havo   | 22,7%           |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| havo   | 6,8%            |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| havo / vwo   | 6,8%            |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |
| vwo  | 15,9%           |   |        |      |             |       |           |       |                  |       |      |      |            |      |     |       |  |   |

| Kwantitatieve gegevens personeel |    | Opmerkingen-Evaluatie-Jaarverslag   |
|----------------------------------|----|---|
| Aantal medewerkers OP            | 22 | 2020 was een redelijk stabiel jaar wat betreft de personele bezetting. Twee medewerkers zijn afwezig geweest i.v.m. langdurig ziekteverlof niet werk gerelateerd. Één medewerker is gedurende het gehele schooljaar afwezig geweest. De andere medewerker heeft in de tweede helft van dit schooljaar een succesvol re-integratie-traject doorlopen en is sinds begin juni weer 100% aan het werk en hersteld gemeld. Het ziekteverzuim van de organisatie is buiten de langdurig zieken verder omlaag gegaan naar een gemiddeld percentage van 3,9%.<br>De vervanging van de langdurig afwezigen kon helaas niet intern worden opgelost. Voor 1 vacature is een nieuwe leerkracht extern aangetrokken. |
| Aantal medewerkers OOP           | 5  |   |
| Aantal uitstromers               | 5  |   |
| Aantal nieuwkomers               | 4  |   |
| Aantal BHV-ers                   | 7  |   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | Voor de andere leerkracht is samengewerkt met uitzendbureau Maandag afdeling onderwijs. De vertrekkende collega's betreffen de tijdelijke collega's in de vervanging, de vakleerkracht bewegingsonderwijs en een onderwijsassistent.   |
| Aantal geplande Functioneringsgesprekken | 22 | Gedurende het schooljaar zijn er met iedere medewerker gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. Er zijn uiteindelijk 21 gesprekken met medewerkers van team onderwijs een gevoerd. Daarnaast zijn er ook inhaalgesprekken geweest van het schooljaar hiervoor die door Corona waren verplaatst. Verslaglegging is door de medewerker gedaan en ondertekend door de directie. |
| Aantal geplande Beoordelingsgesprekken   | 7  | Er zijn zeven geplande beoordelingsgesprekken gevoerd met medewerkers volgens de gesprekkencyclus.   |
| Aantal geplande groepsbezoeken           | ?  | De directie en ib hebben weinig tot geen (on)geplande groepsbezoeken in alle groepen afgelegd. Dit heeft te maken gehad met het beleid rondom Corona. Wel zijn er diverse feedbackgesprekken geweest op initiatief van leerkracht of directie-ib in het kader van het didactisch of pedagogisch handelen.  |



| Uitwerking: IKC ONTWIKKELING    |   | Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag  |
|---------------------------------|---|--|
| Thema                           | IKC Ontwikkeling  | <p><b>Planning/ Indicatoren 2020-2021</b></p> <p>De integrale directiestructuur wordt verder vormgegeven (1) en er wordt gewerkt naar een managementteam (2) vanuit onderwijs en opvang.</p> <p>De visie en kernwaarden van het IKC worden herijkt en waar nodig herschreven vanuit het koersplan onderwijs 20-24 en de opbrengsten van de werkgroep visie. De geïntegreerde ontwikkelteams vanuit onderwijs en opvang ontwikkelen vanuit hun opdracht voorstellen en aanpakken in het kader van de integrale doorgaande lijn.</p> <p>Er wordt gestart met één gemeenschappelijk medezeggenschapsorgaan in de vorm van een IKC-raad die de medezeggenschap op IKC-brede beleidsthema's integraal gaat bespreken.</p> <p><b>Jaarverslag</b></p> <p>Schooljaar 2020-2021 heeft hoofdzakelijk in het teken gestaan van de Coronapandemie. Dit heeft er mede voor gezorgd dat de voorgenomen beleidsontwikkelingen in het jaarplan niet zijn gegaan zoals voorgenomen. Binnen de beleidsontwikkelingen is er dit schooljaar verder gebouwd aan een integrale directiestructuur. Echter in dit proces heeft de tweehoofdige directie geconcludeerd dat binnen dit makelaarsmodel (samenwerking bestuur onderwijs met bestuur opvang) van IKC-vorming ambitieniveau vijf van IKC-ontwikkeling op dit moment een stap te ver is. Veel tijd van de directie heeft de afgelopen drie gezeten in zaken die op bestuursniveau hadden moeten worden weggeregeld. In dit proces is daarnaast geconcludeerd dat door wet- en regelgeving in dit model IKC Spoorbuurt harder wil en gaat dan beide bestuurlijke organisaties kunnen bijbenen. De integraliteit van het IKC is daarmee niet van tafel, echter de directiestructuur zoals nu neergezet gaat in de praktijk ten koste van het primaire proces. Dit heeft gezorgd voor een wijziging in koers. Schooljaar 2021-2022 zal worden gewerkt met een managementteam bestaande uit teamleiders, zorg en directie met één directeur en een assistent leidinggevende vanuit de kinderopvang. Daarnaast blijft de leidinggevende vanuit de kinderopvang op projectbasis verbonden aan de IKC-ontwikkeling en zullen verdere voorgenomen beleidskeuzes zijn doorgang gaan vinden.</p> <p>Na een periode van pas op de plaats maken i.v.m. Corona is de IKC-ontwikkeling weer herstart tijdens de gezamenlijke IKC-studiedag van 31 mei 2021. Tijdens het</p> |
| Gerelateerde verbeterpunten     | Pedagogisch en didactisch beleid  |  |
| Resultaatgebied                 | Organisatieontwikkeling<br>Doorgaande lijn  |  |
| Gewenste situatie (doel)        | Onderwijs en opvang werken samen naar één team en een dekkend integraal dag arrangement vanuit de visie van het IKC.  |  |
| Activiteiten (hoe)              | Overleggen en bijeenkomsten met stuurgroep, projectgroep en werkgroep.  |  |
| Consequenties organisatie       | Onderwijs en opvang zullen steeds meer op IKC-niveau samenwerken en samen opgaan.   |  |
| Consequenties scholing          | Een adviseur van de CED-groep begeleidt het proces als procesbegeleider en ondersteunt de directie en de besturen in deze ontwikkeling.                                     |  |
| Betrokkenen (wie)               | CED-groep   |  |
| Planperiode                     | 2018-2021   |  |
| Eigenaar (wie)                  | Dennis Burger en Cindy van Kuijeren   |  |
| Kosten (hoeveel)                | € 8500,--   |  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Evaluatie vindt plaats tijdens bijeenkomst voor de zomervakantie en aan het einde van een kalenderjaar  |  |
| Borging (hoe)                   | Afspraken worden schriftelijk vastgelegd in het plan van aanpak en daarnaast in het kwaliteitshandboek dat voor het IKC zal worden samengesteld in de planperiode 2020-2024 |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>middagdeel is onder leiding van de projectmanager na een plenaire, digitale start weer verder gebouwd vanuit de ontwikkelteams. De beleidsontwikkelingen vanuit deze teams zal centraal staan tijdens het verdere proces dat in schooljaar 2021-2022 weer gecontinueerd en geborgd zal gaan worden, zoals omschreven in het IKC-ontwikkelingsplan (zie bijlage).</p> <p>In het kader van de visieontwikkeling met daarbij behorende kernwaarden is geconstateerd dat deze aanscherping nodig hebben vanuit de ontwikkelingen binnen het IKC. De verandering in onderwijsconcept/visie en de “reguliere” ontwikkelingen in de totale organisatie zorgen ervoor dat deze aanscherping nodig is. Deze zal worden geconcretiseerd in schooljaar 2021-2022 en daarnaast worden vertaald naar beelden die zichtbaar in het gebouw moeten worden. De bijgestelde visie zal onderdeel worden van het projectplan van 2021-2022 op IKC-ontwikkeling. Er is een groep mensen die gezamenlijk de IKC-raad gaat vormen. Door de ontwikkelingen op bestuursniveau van de beide bevoegde gezagen en daarnaast de situatie rondom Corona is er in dit schooljaar nog geen bijeenkomst geweest. Begin schooljaar 2021-2022 zal een eerste bijeenkomst zijn over IKC-ontwikkelingen en onderwerpen die het gehele IKC raken. Binnen dit traject zal er ook een IKC-raadbeleidsplan worden opgesteld met het oog op de verdere toekomst.</p> |
|--|--|---|

| Uitwerking: DIDACTISCH HANDELEN |   | Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag  |
|---------------------------------|---|--|
| Thema                           | Leeropbrengsten   | <p><b>Doelen schooljaar 2020-2021</b></p> <p>Leerkrachten hebben zich de werkwijze van de methode Pluspunt 4 (rekenen) eigen gemaakt en zijn in staat deze te vertalen naar optimaal didactisch handelen. Het leerkrachtenteam heeft zich de werkwijze van de methode Atlantis (technisch en begrijpend lezen) eigen gemaakt en zijn in staat deze te vertalen naar optimaal didactisch handelen.</p> <p>Leerkrachten van groep 1-2 zijn in staat om vanuit de ontwikkelde visie op het jonge kind het aanbod voor rekenen en lezen aan te laten sluiten in de doorgaande lijn vanuit het spelend leren.</p> <p><b>Jaarverslag</b></p> <p>Aan het begin van het schooljaar zijn er voor Pluspunt 4 en Atlantis starttrainingen geweest. Gedurende het schooljaar was in samenwerking met de vakgroep</p> |
| Gerelateerde verbeterpunten     | Aanbod, didactisch handelen, taal en rekenen  |  |
| Resultaatgebied                 | Didactisch handelen   |  |
| Gewenste situatie (doel)        | De leeropbrengsten op de vakgebieden rekenen en lezen verbeteren door een vernieuwing van het lesaanbod.            |  |
| Activiteiten (hoe)              | Monitoring vanuit vakgroepen en directie/ib en daarnaast onderdeel van werkoverleggen en eventueel studiemomenten.  |  |
| Consequenties organisatie       | Het didactisch handelen ligt binnen het gehele onderwijs op een voldoende tot goed niveau. Er is eenduidige aanpak. |  |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| Consequenties scholing          | Het onderwijsteam stemt onderwijsaanbod af en indien nodig wordt (individuele) scholing ingezet op grond van noodzaak en behoefte. | <p>besproken dat meerdere trainingen optioneel waren. Echter deze zijn door Corona niet doorgegaan. Ook hebben we een streep moeten zetten door de groepsbezoeken door de vakspecialist door deze eerdergenoemde reden.</p> <p>Geconcludeerd kan worden dat de eerste twee indicatoren deels zijn behaald. Met name of de leerkrachten de werkwijzen dusdanig hebben eigen gemaakt dat het vertaald kan worden naar optimaal didactisch handelen is niet met zekerheid vast te stellen. Dit betekent dat wij komend schooljaar dit onderdeel oppakken en op basis van dit plan de bezoeken en monitoring nieuw leven inblazen. Ook wordt bekeken of indien nodig bijscholing gewenst of noodzakelijk is.</p> <p>Bij Atlantis hebben we als school last gehad van het gegeven dat de uitgever de beloofde planning in het leveren van nieuwe materialen van de methode niet behaalde, waardoor uitvoering van de methode deels vertraging op liep. Dit is echter op grond van leerkrachthandelen professioneel opgelost.</p> <p>Vanuit de vakgroep jonge kind is er dit jaar verder gebouwd aan de doorgaande lijn rekenen en lezen vanuit het spelend leren. Deze ontwikkelingen zijn nog steeds volop in ontwikkeling en zullen worden vastgelegd in beleidskeuzes in het schooljaar 2021-2022.</p> <p>Schooljaar 2021-2022 zal op dit deel in het teken staan van borging en evalueren van het beleid.</p> |
| Betrokkenen (wie)               | Onderwijsteam  |  |
| Planperiode                     | 2020-2021  |  |
| Eigenaar (wie)                  | Dennis Burger en Gwenda Rwazo  |  |
| Kosten (hoeveel)                | € 2500,-   |  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Juni 2021  |  |
| Borging (hoe)                   | Afspraken worden vastgelegd en gemonitord.   |  |

| Uitwerking: OPBRENGSTGERICHT EN HANDELINGSGERICHT WERKEN |  | Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag   |
|--|--|---|
| Thema  | Handelingsgericht werken   | <p><b>Indicatoren</b></p> <p>Leerkrachten durven meer keuzes binnen de methodes te maken en lessen te ontwerpen vanuit leerlijnen en passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerresultaten van de school laten de groei zien die past bij de leerlingpopulatie van de school. De school kan aantonen hoe de resultaten en de doelen passen bij de leerlingenpopulatie.</p> <p>Het team heeft de werkwijze van het groepsplanloos werken opgezet en vertaalt dit naar handelen.</p> <p><b>Jaarverslag</b></p> <p>De analyse van de leerresultaten in combinatie met de schoolambities laten een Gelijklopende opgaande lijn zien. Echter, los van Corona, zijn een aantal punten die Verder moeten worden uitgewerkt of geborgd. De afstemming van het aanbod op</p> |
| Gerelateerde verbeterpunten                              | Opbrengsten, passend onderwijs, zorgstructuur, afstemming  |   |
| Resultaatgebied  | Opbrengsten, aanbod,   |   |
| Gewenste situatie (doel)                                 | De school heeft de structuur van handelingsgericht werken op groepsniveau opgezet en ingevoerd in de praktijk. |   |
| Activiteiten (hoe)                                       | Werkbijeenvakkomsten, groepsbezoeken, team overleggen en dergelijke  |   |
| Consequenties organisatie                                | Borging systeem HGW in handelen leerkracht   |   |
| Consequenties scholing                                   | Begeleiding door intern begeleider   |   |
| Betrokkenen (wie)  | Onderwijsteam<br>OBD Groep, Paula Heemskerk  |   |
| Planperiode  | 2019-2021  |   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Eigenaar (wie)                  | Dennis Burger en Gwenda Rwazo   | <p>De onderwijsbehoefte van de leerlingen is dit schooljaar verder ontwikkeld en verbeterd. Dit blijkt ook uit de plannen van aanpak en de geboekte resultaten van de leerlingen. Wat nog niet op het gewenste niveau zit is het stellen van de doelen voor de korte- en lange termijn. Leerkrachten blijven dit soms lastig vinden. Ook worden doelen en acties soms niet goed verwoord. Ondanks de intussen behaalde verbetering zullen wij dit verder borgen in het volgende schooljaar. Feedback van de aan de school verbonden orthopedagoog en andere betrokken collega-partners geven wel een beeld dat de zorgstructuur en de werkwijze van IKC Spoorbuurt op het gebied van leerlingzorg goed op orde is. De verbeterpunten uit het inspectierapport van 2017 zijn intussen allemaal op voldoende niveau op grond van ons eigen kwaliteitszorgsysteem.</p> <p>De werkwijze van het groepsplanloos werken en de daarbij behorende overlegcyclus heeft dit schooljaar niet kunnen plaatsvinden zoals op papier wel vastgesteld. Dit heeft te maken gehad met de beleidskeuzes vanuit de Coronaprotocollen. Op micro-niveau is dit beleid door leerkracht op groeps- en leerlingniveau en door directie-ib op groeps, leerling- en schoolniveau wel uitgevoerd en behaald. Schooljaar 2021-2022 zal de cyclus plaatsvinden zoals op papier is uitgewerkt en zal het beleid verder worden geborgd.</p> <p>Binnen het traject op weg naar leren anders organiseren is het dit schooljaar onvoldoende van de grond gekomen dat leerkrachten daadwerkelijk constructief hebben kunnen werken aan indicator 1. Wel is er een goede winst geboekt in het maken van passend onderwijsaanbod van de kinderen. Echter dit gebeurt veelal nog binnen het stramen van de methode.</p> |
| Kosten (hoeveel)                | € 1500,-  |  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Mei 2021  |  |
| Borging (hoe)                   | Gemaakte afspraken vastleggen in het zorgplan en deze jaarlijks evalueren in mei. |  |

| Uitwerking: Leren Anders Organiseren |  | Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag   |
|--------------------------------------|--|---|
| Thema                                | Leren Anders Organiseren   | <b>Indicatoren</b>  |
| Gerelateerde verbeterpunten          | Visie, onderwijsconcept, didactisch handelen, onderwijsaanbod                    | Het team werkt vanuit de visie op leren en ontwikkeling van kinderen aan de organisatiestructuur van het onderwijs (stap 1) voor schooljaar 2021-2022 |
| Resultaatgebied                      | Visie ontwikkeling   | Het team ontwikkelt een dagindeling voor de voorgenomen clusters die op elkaar is afgestemd (stap 2)  |
| Gewenste situatie (doel)             | Het team werkt vanuit het stappenplan anders organiseren aan de voorwaarden voor |   |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | groepsdoorbrekend- / een vorm van clusteronderwijs.  | <p>Het team maakt keuzes in welke vakken/activiteiten er groepsoverstijgend gaan plaats vinden en welke vakken er door vakadoptie of specialisten gaan plaats vinden. (stap 3)</p> <p>Het team werkt de planning m.b.t. tot werkwijze (stap 4)</p> <p>De werkgroep rapporten ontwikkelt een kindportfolio dat aansluit bij de IKC-visie en recht doet aan de onderwijsvisie.</p> <p><b>Jaarverslag</b></p> <p>Het traject waarbij wordt gewerkt aan de voorwaarden voor het groepsdoorbrekend werken of het anders organiseren van ons onderwijs is dit schooljaar onvoldoende van de grond gekomen. Dit heeft aan de ene kant te maken met de Coronapandemie en aan de andere zijde heeft dit ook te maken met de cultuur van de organisatie en de keuzes in de aanloop hiernaar toe vanuit team, directie en ib. Dit gezamenlijk zorgt ervoor dat er tijdens werkmomenten en studiedagen terug is gegaan naar de basis voor deze veranderingen en dat hier uitgebreid over gesproken is in groepen en op plenair niveau. Binnen de overgebleven tijd in dit traject is verder nagedacht over een goede start en een vervolg van dit traject. Dit heeft er voor gezorgd dat er in schooljaar 2021-2022 intensief zal worden gewerkt in een voorbereidingsjaar naar een nieuwe vorm van onderwijs. Hier wordt gebruik gemaakt van externe scholing en begeleiding van Bazalt die een op maat aanbod heeft samengesteld voor IKC Spoorbuurt en dat verder tijdens werk momenten dit verder wordt uitgewerkt, zodat in schooljaar 2022-2023 een goede omslag naar een ander systeem/ aanpassing van het huidige systeem volgens de principes van het leren anders organiseren wordt vormgegeven. Daarnaast zijn er voor het schooljaar 2021-2022 keuzes gemaakt in de personele inzet ten behoeve van dit traject.</p> <p>Gedurende schooljaar 2020-2021 is er door een samengestelde werkgroep Kindportfolio in meerdere sessies gewerkt aan een basisportfolio dat voorgelegd is aan het team . Dit basisportfolio zal worden gebruikt tijdens het schooljaar 2021-2022. Vervolgens zal in mei 2022 worden geëvalueerd en worden bijgesteld naar een definitief groei-portfolio. Op grond daarvan zal een vormgever een definitief concept gaan maken. De werkgroep zal het geheel de komende drie jaar blijven monitoren en borgen.</p> |
| Activiteiten (hoe)              | werkbijeenkomsten, teambijeenkomst, studiedag  |  |
| Consequenties organisatie       | Onderwijskundige keuzes binnen de doorgaande lijn IKC en onderwijsvisie en concept in praktijk |  |
| Consequenties scholing          | Scholing mbv eigen mensen of externe partij  |  |
| Betrokkenen (wie)               | Team onderwijs   |  |
| Plan periode                    | 2019-2021  |  |
| Eigenaar (wie)                  | Dennis Burger en Cindy van Kuijeren  |  |
| Kosten (hoeveel)                | € 1500,-   |  |
| Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie) | Mei 2021   |  |
| Borging (hoe)                   | Borging in de visie van het beleid in het kwaliteitshandboek onderwijs van IKC Spoorbuurt      |  |

Te volgen scholing

Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag

| Omschrijving                          | Wie                                | Wanneer               | Kosten                      |  | Status    |
|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|-----------|
| Opleiding Jonge kind specialist       | Marieke Plagge<br>Lisa Phillipsen. | Januari 2020- heden   | € 6500,-                    | Opleiding tot jonge kind specialist                | Loopt nog |
| Opleiding Toekomstgericht onderwijs   | Danielle Elbertsen                 | November 2020 - heden | € 0,- (kosten bovenschools) | Opleiding tot specialist toekomstgericht onderwijs | Loopt nog |
| Master voor interne begeleiders       | Gwenda Rwazo                       | Januari 2020- heden   | € 2250,-                    | Bijscholing modules op interne begeleiders         | Loopt nog |
| IKC ontwikkeling                      | MT                                 | Gehele schooljaar     | € 2250,00                   | Begeleiding IKC ontwikkeling door CED groep        | Aflopend  |
| Implementatie IEP Leerlingvolgsysteem | MT                                 | Gehele schooljaar     | € 2500,00                   | Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem            | Aflopnd   |

## Bijlage 1 Financiële paragraaf (t/m mei 2021)

| Hoofdverdicthing             | Realisatie    | Budget     | Vershil       |
|------------------------------|---------------|------------|---------------|
| 3.1 Rijksbijdragen           | 623.094       | 558.664    | 64.429        |
| 3.2 Overige overheidsbijd... | 11.875        | 11.875     | 0             |
| 3.5 Overige baten            | 0             | 4.250      | -4.250        |
| 4.1 Personeelslasten         | -504.833      | -482.722   | -22.111       |
| 4.2 Afschrijvingen           | -16.593       | -16.498    | -95           |
| 4.3 Huisvestingslasten       | -48.313       | -51.250    | 2.937         |
| 4.4 Overige lasten           | -13.161       | -23.521    | 10.360        |
| 5 Financiële baten en lasten | -14           | 0          | -14           |
|                              | <b>52.055</b> | <b>798</b> | <b>51.256</b> |

*Alle bedragen zijn in euro's.*

## Bijlage 2 Leeropbrengsten

De verdere uitwerking van de leeropbrengsten en de analyse van de leeropbrengsten zijn terug te vinden in het document schoolambities en analyses van de opbrengsten van IKC Spoorbuurt. (bijlage)