

# IKC Spoorbuurt

## Informatiegids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1. Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2. Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4. Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## 5. Kwaliteit en resultaten

- 5.1 Tussentijdse resultaten
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



# Voorwoord

Van harte welkom bij IKC Spoorbuurt!

Bij IKC Spoorbuurt kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar elke dag spelen, leren en zich ontwikkelen in een vertrouwde en veilige omgeving. Wij werken vanuit één team en één gezamenlijke visie, waardoor er een goede overgang is tussen opvang en onderwijs. Op deze manier bieden we een doorgaande ontwikkellijn waarin elk kind centraal staat.

We geloven in de kracht van samenwerking. Samen met ouders en verzorgers zorgen we voor een rijk en gevarieerd dagarrangement, waarin onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning in elkaar overlopen. Dit alles op één plek, afgestemd op de behoeften van het kind én met oog voor een goede balans tussen werk en zorg voor ouders.

‘Samen leren groeien’ is ons motto. Het zegt alles over hoe we kinderen benaderen en begeleiden in hun ontwikkeling.

Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, regels en de opvang. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we daarbij maken en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u informatie over ouderbetrokkenheid en de manieren waarop wij u op de hoogte houden.

De schoolgids is opgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. Voor aanvullende informatie over de opvang verwijzen we u graag naar onze [website](#).

Wij nodigen u van harte uit om zelf te komen ervaren wat IKC Spoorbuurt zo bijzonder maakt.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van IKC Spoorbuurt,

*John Bruinsma*



# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

IKC Spoorbuurt  
Nieuweweg 19  
1761EC Anna Paulowna

0223531460  
<http://www.ikcspoorbuurt.nl>  
[administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)

### Schoolbestuur

**Navan**  
Aantal scholen: 42  
Aantal leerlingen: ruim 8000  
<http://www.navanscholen.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Bruinsma	<a href="mailto:directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl">directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl</a>

IKC Spoorbuurt wordt aangestuurd door een managementteam bestaande uit een directeur, locatiemanager kinderopvang en teamleiders. Dit managementteam is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding.

De teamleidersfuncties zijn als volgt verdeeld:

1. Locatiemanager/teamleider Kinderopvang
2. Teamleider onderbouw (groepen 1-2)
3. Teamleider midden-bovenbouw (groepen 3-8)

Samen zijn zij integraal verantwoordelijk voor het IKC.

### Aantal leerlingen

1 februari 2026

**278**

IKC Spoorbuurt is een integraal kindcentrum in het dorp Anna Paulowna in de gemeente Hollands Kroon. Op dit moment telt de afdeling onderwijs rond de 280 leerlingen en de kinderopvang rond de 100 kinderen.

De leerlingen zijn verdeeld over twaalf groepen in het onderwijs, drie horizontale kinderopvanggroepen, een peuterschool en drie bso-groepen. Voor de organisatie van de kinderopvang werken wij als integraal kindcentrum samen met [Kinderopvangorganisatie Kappio](#). Binnen ons kindcentrum bieden wij [kinderopvang](#), [buitenschoolse opvang](#) en een [peuterschool](#).

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Leren

Groeien

### Missie en visie

Vanuit de kernwaarden van onze voormalige stichting Sarkon is dit onze missie en visie:

#### **Missie:** Leren met LEV

##### L -Leerplek voor het leven

IKC Spoorbuurt is een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen vanuit de veilige omgeving van de school. En bovenal leer je dat het leren van jou is. Jij bent de eigenaar.

##### E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, als medewerker en als IKC toon je moed om de beste te zijn op je eigen wijze. Je ontwikkelt je blijvend in eigenheid en kwaliteit.

##### V – Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Vanuit dit vertrouwen doe je elkaar recht en draag je gezamenlijke verantwoordelijkheid.

#### **Visie:** Samen leren groeien

##### Samen:

We zijn samen verantwoordelijk voor onze kinderen binnen ons IKC. Samen betekent samenwerken tussen opvang en onderwijs voor een rijke schooldag en pedagogische kracht. Het onderwijsteam werkt binnen de groepen samen om een aanbod te realiseren dat passend en inclusief is voor de leerlingen. Samen staat ook voor samenwerken in de klas door coöperatief te werken en wederzijdse afhankelijkheid te bevorderen bij het leren en spelen.

##### Leren:

Leren doen kinderen in alle situaties van hun leven. Als IKC leren wij om dat steeds meer kindgericht te doen. Op de opvang en de peuterschool vanuit een persoonlijke benadering waarin keuzes zijn en de eigenheid van elk kind ruimte krijgt. En vanuit gezamenlijkheid, die sociale rijkheid en veiligheid biedt. Zo leren de kinderen de vaardigheden voor het leven. In het onderwijs is elk kind een leerling die gezien wordt vanuit de eigen mogelijkheden en ontwikkeling. We willen de lat hoog leggen, maar op de hoogte die past bij een leerling.

##### Groeien:

Als IKC groeien we in onze ontwikkeling door samen te werken en ons in te spannen om stapsgewijs onze manier van werken te evalueren en te verbeteren en daarbij stil te staan bij onze successen. Kinderen op IKC Spoorbuurt groeien door vaardigheden te leren die ze in alle aspecten van het leven gebruiken. Die vaardigheden gaan over het toepassen van kennis en de basisvaardigheden van een basisschool. Ze gaan ook over de vaardigheden om met elkaar vanuit vertrouwen zelfstandig en autonoom te worden. Daar is een aanbod voor dat past bij elke levensfase. Vanuit spel, gezamenlijke activiteiten en leerdoelen die passen bij hun ontwikkelingsfase realiseren we die groei.

#### **Identiteit**

Bij IKC Spoorbuurt is iedereen welkom. Vanuit onze ontstaansgeschiedenis, meer dan 100 jaar geleden, bieden we levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij de katholieke oorsprong ook terugkomt. Openheid, respect, solidariteit zijn enkele kernbegrippen die we daaruit meenemen. In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. De identiteit van het onderwijs is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken binnen het onderwijs. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met alle kinderen. Als Integraal Kindcentrum hebben wij geen geloofsidentiteit, maar vinden we het belangrijk dat kinderen de inhoud en de herkomst van onze waarden en feestdagen kennen en weten, waarbij er ook aandacht is voor de feestdagen uit andere stromingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

We werken met combinatiegroepen zoals de groepen 1-2 en de groepen 5-6. Ook werken we met enkele klassen zoals groep 3, groep 4, 7 en 8.

Binnen deze groepen worden vakken als rekenen, lezen en spelling ook groepsdoorbrekend aangeboden. In thema's doorbreken we ook de groepen als dat een meerwaarde heeft. Dit schooljaar hebben we 12 groepen.

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

##### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1-2 is tweederde deel van de tijd gepland in het klaslokaal en eenderde deel van de tijd spelen kinderen buiten of hebben bewegingsonderwijs.

Leren in groep 1-2 vindt plaats via het spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: Spelactiviteiten; Constructieve en beeldende activiteiten; Gespreksactiviteiten; Lees- en schrijfactiviteiten; Reken- en wiskunde activiteiten.

##### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Creatieve vorming en kunst	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

De basisvakken taal, lezen en rekenen doen we groepsdoorbrekend vanuit leerlijnen en met hulp van Snappet en methodieken. Vakken worden niet altijd geïsoleerd aangeboden. Ons streven is dat vakken en thema's in elkaar overlopen en elkaar versterken. Dit doen we met Atlantis voor begrijpend lezen en dit doen we met Faqta voor wereldoriëntatie. Dit curriculum werkt met brede thema's, is gericht op de hele wereld en omvat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Burgerschap is hier ook onderdeel van. Binnen Faqta zijn de leerlingen aan zet. Ze gaan samen met de leerkracht op onderzoek uit en ontwikkelen vaardigheden en doen kennis op. Kunstzinnige en creatieve vorming krijgt nog meer aandacht en combineren we waar het kan met de thema's en met ons cultuuraanbod als CMK-school. Verkeer is een vak dat apart wordt gegeven.

## Extra faciliteiten

Ons IKC beschikt over een aantal extra faciliteiten zoals een bibliotheek, een gymlokaal, een speellokaal en meerdere spreekkamers.

## 2.2 Het team

### Samenstelling

Op ons IKC zijn de volgende functies vertegenwoordigd: Pedagogisch medewerkers en een pedagogisch coach voor kinderopvang, BSO en peuterspeelzaal. Voor ons onderwijs hebben we leerkrachten, leerlingbegeleiders en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast hebben we de schoolleiding en staf bestaand uit teamleiders, een locatieleider opvang, een kwaliteitscoördinator, een administratief medewerker en een directeur.

### Verlof personeel

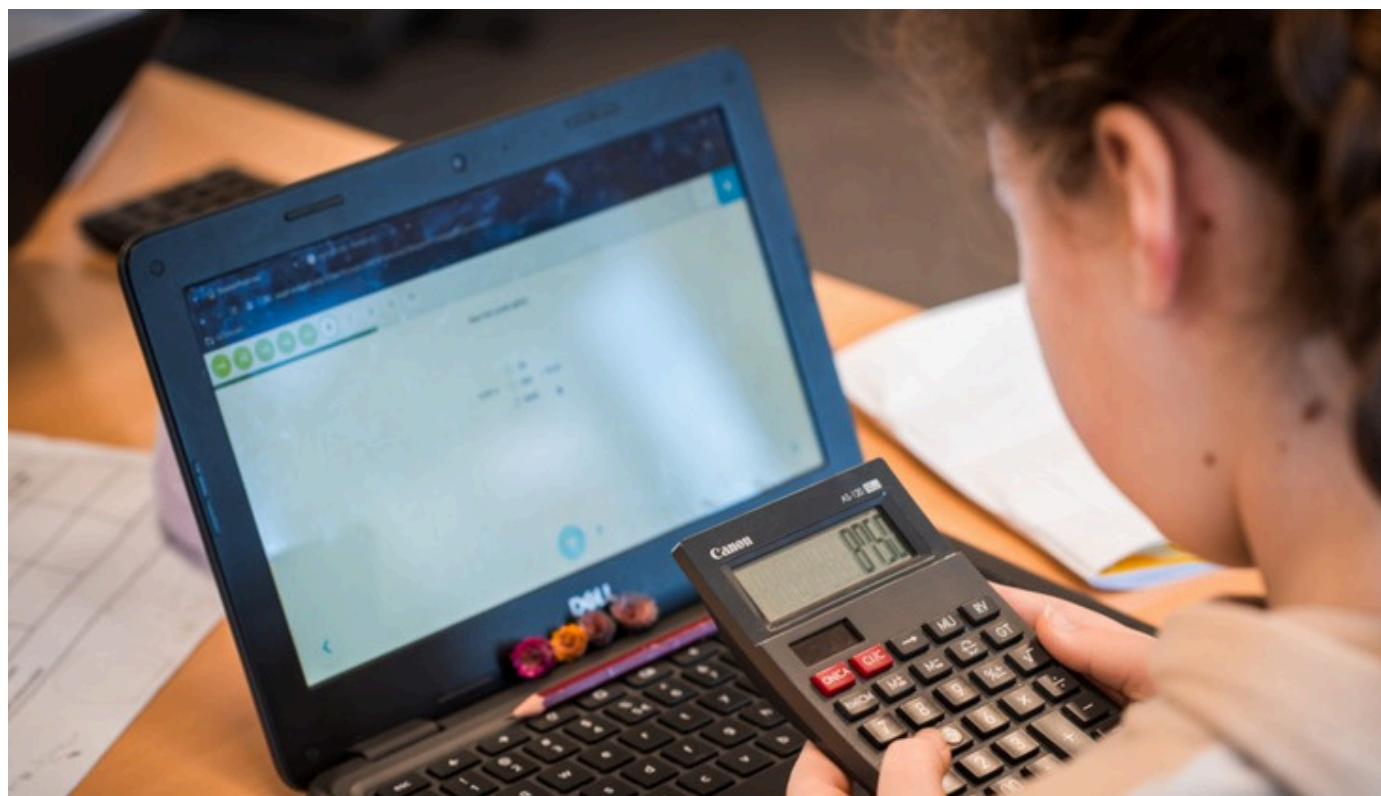
Vervanging bij verlof is niet meer vanzelfsprekend wegens een landelijk en regionaal lerarentekort.

Wij hebben de volgende mogelijkheden:

- Een duocollega die bereid is en tijd heeft, kan soms voor een dag of een aantal dagen de leerkracht met verlof vervangen.
- We kunnen binnen ons bestuur een aanvraag doen voor een leerkracht uit de vervangingspoule. Als er iemand beschikbaar is kan dit een oplossing zijn. Met name voor langdurig verlof zoals zwangerschapsverlof regelen we dit ruim op tijd.
- Lukt dit niet, dan zetten we onze onderwijsassistenten en LIO-studenten in en herorganiseren de dagen enigszins om het verzuim op te vangen.
- Wanneer dit laatste ook niet lukt, zal de groep opgesplitst worden en verdeeld over andere groepen binnen de school.
- Als een verlof voor een of twee uur nodig is regelen we het intern.
- Het lukt niet altijd om vervanging te regelen, ondanks onze inspanningen.

De directeur en de kwaliteitscoördinator zijn niet beschikbaar voor lesgevende taken. Zij kunnen niet worden ingezet voor lesgebonden activiteiten bij ziekte van een leerkracht.

In principe worden groepen niet langdurig verdeeld over andere groepen, aangezien de kwaliteit van het onderwijs en de groepsgroottes in andere groepen onder druk komen te staan.



## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Als integraal onderdeel van ons Kindcentrum verzorgt kinderopvangorganisatie Kappio de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) op de peuterspeelzaal en kinderopvang. Met erkende programma's worden peuters vanaf 2,5 jaar spelenderwijs gestimuleerd in hun taalontwikkeling, sociale vaardigheden en eerste rekenbegrip. Door deze vroege, gerichte aandacht en een warme overdracht naar groep 1, zorgen we samen voor een kansrijke en drempelloze start op de basisschool.



## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

Elk jaar werken we aan het nóg beter maken van ons onderwijs.

In ons onderwijsjaarplan voor 2026-2027 hebben we drie grote doelen/ambities centraal gesteld:

1. Bouwen aan ons 'Pedagogisch Huis' We willen dat ieder kind zich optimaal veilig, gezien en gesteund voelt op ons IKC. Dit schooljaar start het hele team met een professioneel leertraject (CPC) om onze gezamenlijke pedagogische kernwaarden scherp te krijgen. We stemmen ons handelen hierdoor nog beter op elkaar af, zodat er voor de kinderen een eenduidige, rustige en vertrouwde basis is.
2. IJzersterke lessen (De vier lesfasen) We blijven de kwaliteit van onze dagelijkse lessen doorontwikkelen. Dit doen we door te werken met vier vaste lesfasen en zogenaamde 'kwaliteitskaarten'. Leerkrachten bereiden lessen samen voor en kijken bij elkaar in de klas. Hierdoor zorgen we voor een uitdagend aanbod, actieve betrokkenheid van de leerlingen én extra focus op de brede basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen en burgerschap).
3. Optimale samenwerking binnen het IKC Onderwijs en opvang trekken samen op. Dit jaar frissen we de bekende Kanjerafspraken op tot een heldere en visuele 'Top 5' die overal in het IKC (dus ook bij de opvang) geldt. Daarnaast stroomlijnen we de praktische afstemming met de opvang, zodat er gedurende de hele dag rust, continuïteit en een fijne doorgaande lijn voor de kinderen is.

### Hoe bereiken we deze doelen en meten we de kwaliteit?

Kwaliteit maken we samen. We werken op een planmatige en cyclische manier (PDCA-cyclus): we stellen heldere doelen, voeren acties uit en evalueren de opbrengsten.

- Volgen van leerlingen: We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet via ons leerlingvolgsysteem. Deze data gebruiken we om ons aanbod direct aan te passen als een kind of een groep dat nodig heeft.
- Leren van elkaar: Ons team professionaliseert zich continu via studiedagen, werkgroepen en collegiale consultaties.
- Stichtingsniveau (Navan): Als onderdeel van stichting Navan wisselen we actief kennis uit met andere scholen en nemen we deel aan periodieke collegiale audits. Zo borgen we dat ons onderwijs structureel op een hoog niveau staat, passend binnen de kaders van de Inspectie van het Onderwijs.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

**Ondersteuningsroute:** Wanneer ouders hun kind aanmelden op IKC Spoorbuurt en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij volgen daarbij de ondersteuningsroute die afgesproken is in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het is de bedoeling dat ondersteuning tijdelijk wordt geboden. Als het voortgezet wordt, moet aangetoond worden dat de aanpak voldoende zinvol is.

### Basiskwaliteit op groepsniveau (niveau 1)

Op dit niveau heeft de leerkracht de regie. De leerkracht heeft de eerste zorg voor elk kind.

Zodra er wordt gesignaleerd dat een kind stagneert of excelleert in de ontwikkeling, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De signalering, de diagnose, de behandeling en de evaluatie worden met de ouders besproken.

We willen aansluiten bij de niveaus en mogelijkheden van de leerlingen. We werken in drie teams, de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. Deze teams bestaan uit een aantal basisgroepen die een of meer leerjaren bevatten. Bij de basisvakken rekenen, begrijpend lezen en spelling realiseren we binnen het team een verschillend aanbod per vak en bepalen we samen met de leerlingen welk aanbod bij ze past. Bij rekenen, begrijpend lezen en spelling werken we soms groepsdoorbrekend. De aanpak wordt beschreven in een digitaal groepsoverzicht (DGO).

### Basisondersteuning op groepsniveau (niveau 2)

Voor leerlingen met een vlakke of steile curve is meer aandacht en wordt soms een handelingsplan opgesteld dat op afgesproken tijden wordt geëvalueerd en bijgesteld of stopgezet. Als wordt ingeschat dat vertraging of versnelling een blijvend karakter heeft wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gemaakt dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld. De leerkracht verzorgt deze ondersteuning en zet dit in op basis van gerichte aanpak: toetsing/ observatie, analysegegevens, opstellen plan, uitvoering en wederom toetsing/ observatie (dit is een doorlopende cyclus in de aanpak). De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerling.

### Basisondersteuning op schoolniveau (niveau 3)

Op schoolniveau wordt de verantwoordelijkheid en expertise van de leerkracht ondersteund door het ondersteuningsteam (OT) op school.

We onderscheiden op onze school ondersteuning door de leerkracht en basisondersteuning. Leerlingen met een handelingsplan die een andere aanpak krijgen kunnen niet altijd door de leerkracht alleen worden ondersteund. De leerkracht kan het kind dan aanmelden bij het ondersteuningsteam en om hulp vragen. Ondersteuning kan nodig zijn op het gebied van kennis en vaardigheden, maar ook op sociaal-emotioneel gebied, werkhouding en betrokkenheid. Dit noemen we basisondersteuning. Het OT bestaat uit de schoolleider, de kwaliteitscoördinator en een orthopedagoog van Navan, aangevuld met de leerkracht van het aangemelde kind. De ouders zijn bij voorkeur aanwezig bij het OT. Ook de leerlingbegeleider en externe deskundigen die betrokken zijn bij ondersteuning van het kind worden regelmatig uitgenodigd. Het OT komt zes keer per jaar bijeen. Voordat een kind wordt aangemeld wordt er gestart met een groeidocument waarin beschreven staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het ondersteuningsteam kunnen leiden tot: aanpassing van het OPP, aanvragen van een onderzoek, observatie door een instantie e.d. In de laatste periode van het jaar komt het ondersteuningsteam bij elkaar om samen met de leerkracht leerlingen te bespreken die eventueel blijven zitten of een jaar overslaan. Het ondersteuningsteam beslist hierover.

Als er basisondersteuning nodig is naast de leerkracht dan wordt dit vastgesteld in het OT in overleg met de betrokken ouders en leerkrachten. De school bepaalt de inzet van middelen en personeel. De controle hierop gebeurt door de orthopedagoog. De leerlingbegeleiders ondersteunen leerlingen die een groeidocument hebben. In het groeidocument staat beschreven op welke wijze de ondersteuning gebeurt. Dit groeidocument is goedgekeurd en geaccordeerd door de orthopedagoog.

#### **Extra ondersteuning (niveau 4)**

Hulp of middelen van buiten de school, gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband. Voor de basisondersteuning worden we jaarlijks gedeeltelijk financieel gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband. Mocht dit niet toereikend zijn om een specifieke leerling of een groep leerlingen hulp te bieden die niet gerealiseerd kan worden door de school, dan is er de mogelijkheid voor extra ondersteuning. Deze wordt alleen verstrekt bij complexe problematiek waarbij meerdere partijen betrokken zijn. Dat de gemeente zijn, waaronder wijkteam en schoolmaatschappelijk werk, maar ook een instantie die mentale of fysieke ondersteuning biedt, soms vanuit een persoonsgebonden budget. Extra ondersteuning wordt altijd besproken en voorbereid in het OT. De aanvraag voor extra ondersteuning doen we bij het Samenwerkingsverband, waarbij de andere partijen ook hun rol spelen in de uitvoer en/of de financiering.

#### **Speciale ondersteuning buiten de school (niveau 5)**

Heel soms wordt na uitgebreid onderzoek geadviseerd om het kind verder te laten gaan op een school voor speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs, omdat de school onvoldoende hulp kan bieden bij de ondersteuning van een kind. Er wordt dan een aanvraag gedaan bij een regionale Commissie voor Toelating en Ondersteuning. Deze commissie heet het CTO. Naast de toelatingsfunctie heeft dit CTO ook een adviserende functie.

Het kan ook zo zijn dat we, voordat een kind geplaatst wordt op de IKC Spoorbuurt, we dit als niet haalbaar beoordelen. Dan gaan we samen met de ouders/ verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor de aanvraag van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs is gedegen onderzoek en/of documentatie vereist, waarin alle partijen hun aandeel hebben.

**Cyclisch en planmatig werken** De organisatie van de ondersteuning verloopt planmatig en cyclisch. De Plan, Do, Check, Act cyclus zie je terug in de toetskalender en nabesprekingen, in de opstart en onderhoud van OPP's en in de planning en agendering van de Ondersteuningsteambijeenkomsten. Wekelijks is er overleg binnen het team om te checken op de voortgang van specifieke leerlingen die opvallen in hun voortgang van de ontwikkeling. Leerlingen met OPP hebben maandelijks overleg met de leerlingbegeleider over de voortgang. De leerlingbegeleider houdt de voortgang bij en gebruikt de gegevens voor de evaluatie en bijstelling van de aanpak en het aanbod.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De bovenstaande specialisten zijn eigen teamleden die opgeleid zijn. De orthopedagoog is beschikbaar binnen ons bestuur en gekoppeld aan onze school voor begeleiding. De logopedie is extern, maar een van de logopedisten die kan worden ingezet voor het jonge kind is twee dagen aanwezig op school. Naast de eigen specialisten maken we ook gebruik van externe expertise, bijvoorbeeld vanuit Viertaal.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

In het team werken specialisten met diverse expertise op dit deelgebied. We maken ook gebruik van externe expertise. Meer dan 90% van alle leerkrachten is ook gecertificeerd als Kanjertrainer.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In het team werken specialisten met diverse expertise op dit deelgebied. Externe expertise zetten we ook in, bijvoorbeeld een gedragsspecialist vanuit het Samenwerkingsverband

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bewegingsconsulent

Naast onze bewegingsconsulent maken we soms gebruik van externe expertise zoals een fysiotherapeut of ergotherapeut.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Er is , waar nodig overleg met , aan gezinnen verbonden medische specialisten. De GGD doet jaarlijks ook preventief onderzoek.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We zijn op weg naar een inclusiever IKC. We hebben een intensief scholingstraject van Bazalt afgerond. Hiermee ontwikkelden we onze didactische aanpak om inclusiviteit binnen elke groep te versterken Dit gaan we verder toepassen en borgen. Komend jaar richten we ons op de pedagogische aanpak en worden we begeleid door het Centrum Pedagogisch Contact. Waar mogelijk helpen we leerlingen in de groep en niet op een aparte plaats.

## **Inbreng en invloed van leerlingen**

### **Kindgesprek**

Het kindgesprek is een onderdeel van onze formatieve evaluatie. Ons uitgangspunt is ook dat leerlingen worden betrokken bij de gesprekkencyclus (10-minutengesprekken) over de ontwikkeling. Bij het begeleiden van leerlingen die iets anders nodig hebben werken we handelingsgericht in samenspraak met de leerling.

### **Hoorrecht**

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven.

U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. In deze gesprekken en vragenlijsten stemmen we echt af op de beleving van het kind. We vragen bijvoorbeeld of zij goed geholpen worden als het leren moeilijk is, of de uitleg duidelijk is en of er weleens gevraagd wordt of zij de hulp misschien anders zouden willen. De stem van onze leerlingen is belangrijk. Dit schooljaar borgen we de actieve inbreng en het hoorrecht van de kinderen via structurele, individuele kindgesprekken en gerichte vragenlijsten; daarnaast is het opstarten van een officiële leerlingenraad een van onze mooie ontwikkeldoelen voor het komende schooljaar. De stem van de leerling: onze vierde pijler

Binnen ons onderwijs werken we met vier vaste pijlers in de lesopzet. De vierde pijler is reflectie en het 'hoorrecht' van de leerlingen krijgt daar ook ruimte. Tijdens dit vaste moment vragen we de kinderen hoe zij de les hebben ervaren. Droeg de uitleg bij aan het behalen van het lesdoel? Was er behoefte aan een langere of juist kortere instructie, of een andere werkvorm? De feedback van de kinderen helpt ons om de lessen effectiever te maken. We zijn dit schooljaar bezig om deze werkwijze te standaardiseren, zodat de stem van het kind een vaste, actieve rol heeft in ons dagelijks onderwijs.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Bij IKCSpoorbuurt werken we met de aanpak van de Kanjertraining. IKC Spoorbuurt streeft naar een goede sfeer, waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leerkrachten. We zorgen voor een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de kanjertraining. De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken. De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Binnen het IKC zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep. Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd: Kinderen durven zichzelf te zijn. Kinderen voelen zich veilig. Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken. Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen. Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen. Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze schoolmonitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks wordt dit gemonitord.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bregman	<a href="mailto:s.bregman@sarkon.nl">s.bregman@sarkon.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bakker	<a href="mailto:g.bakker@sarkon.nl">g.bakker@sarkon.nl</a>

### De Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

Als school zijn wij wettelijk verplicht te werken met de meldcode, omdat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen altijd vooropstaan. Dit stappenplan helpt ons om signalen van zorgen of onveiligheid, zowel op school als in de thuissituatie, vroegtijdig en professioneel te herkennen. Door deze signalen altijd eerst open met u als ouder te bespreken, kunnen we samen tijdig de juiste steun of hulp inschakelen om een veilige basis voor uw kind te borgen.



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders werken we aan de ontwikkeling van onze kinderen en aan de ontwikkeling van IKC Spoorbuurt. We maken dankbaar gebruik van de expertise en hulp van ouders. Zij worden betrokken bij het organiseren van activiteiten en het begeleiden van uitstapjes. Daarnaast kunnen ouders ook meedenken en praten over IKC Spoorbuurt als organisatie.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Kwieb:**

Dit is onze ouderapp waarmee het team u op de hoogte van de activiteiten en gebeurtenissen.

#### **Website:**

IKC Spoorbuurt heeft een website waar alle essentiële informatie staat met betrekking tot ons IKC, waaronder beleid, schoolgids en jaarplan en beleid, roosters en activiteitenkalender. De website heeft ook een versie voor uw mobiele telefoon.

#### **Onderbouw informatie:**

Er is een boekje met informatie voor de onderbouw die u wegwijs maakt in het eerste jaar dat uw kind op school zit.

#### **Ouder-kindgesprekken en oudergesprekken:**

Aan het begin van elk schooljaar hebben u en uw kind een startgesprek met de leerkrachten. Dit gesprek is gericht op kennismaken en het bespreken van verwachtingen. Informatie over het schooljaar wordt als presentatie verstuurd en indien nodig wordt een moment gepland waar u bij aanwezig kunt zijn.

Als uw kind in groep 1 en 2 zit, wordt u twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind. In groep 1 wordt ook een entreegesprek gehouden als een kind een maand op school is.

Ouders van kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen drie keer een uitnodiging. In een driegesprek (ouder, kind & leerkracht) wordt gesproken over de sociale en emotionele ontwikkeling en leervorderingen van uw kind. In deze gesprekken heeft uw kind een groot aandeel. In februari en juni ligt de nadruk meer op het portfolio en resultaten.

U hebt als ouder(s) recht op informatie over uw kind, denk bijvoorbeeld aan schoolresultaten en de informatie die verstrekt wordt tijdens gesprekken. Ook een gescheiden ouder die niet het wettelijk gezag heeft over het kind, heeft recht op informatie.

### Klachtenregeling

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om klachten over het onderwijs. Mocht u er samen niet uitkomen, of heeft u een klacht op beleidsmatig niveau dan kunt u dit bespreken met de directie, te bereiken via het e-mailadres [directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl). Wij hebben in een [klachtenregeling](#) vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. Deze handleiding vindt u op onze website. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier intern af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u als ouder(s) uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop de school met een geschil omgaat. In zo'n geval zijn er verschillende instanties die u van dienst kunnen zijn.

### Ouderinspraak en oudervereniging

Inspraak van ouders wordt op onze school vormgegeven door de medezeggenschapsraad:

We hebben ook een oudervereniging die samen met ons vorm geeft aan jaarlijkse activiteiten. Zij helpen met het meedenken en organiseren hiervan. De oudervereniging helpt ook door als klassenouder hun rol te pakken. Naast de vereniging is uw hulp ook altijd welkom.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen bij onderwijsactiviteiten, handvaardigheid, cultuurmiddagen, lezen, techniek, excursies, sportevenementen en schoolreisjes. Hulp en ondersteuning van ouders is onmisbaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

**Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?** Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 44,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een extra bijdrage gevraagd voor het schoolkamp in groep 8.

Het betreft hier een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Via de gemeentelijke regeling Meedoen Noordkop is er een mogelijkheid om u tegemoet te komen in de kosten mocht u hiervoor in aanmerking komen. Meer informatie hierover vindt u op de website.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)), staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar [deze link](#).

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden via de app van Kwieb / Konnekt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind: Hiervoor kunnen zij terecht op de website of bij de directie van de school. De school hanteert hiervoor het beleid van de gemeente Hollands Kroon.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bij de inschrijving stellen we samen met de ouders vast wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. De school schrijft leerlingen in, waarvan de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften.

Als de ondersteuning bij ons op school niet geboden kan worden, gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende onderwijsplek in de regio.

Ouders die hun kind inschrijven onderschrijven de missie en de visie van de school en de bereidheid om volgens de visie op ouderbetrokkenheid met ons samen te werken in het belang van het kind.

Kinderen die in dezelfde woonplaats op een andere school zitten en waarbij ouders een overplaatsing willen, worden in alle gevallen niet eerder ingeschreven dan wanneer er samenspraak is geweest met de huidige school en duidelijk is geworden dat deze overstap een meerwaarde heeft voor het kind en de onderwijsbehoeften kunnen worden geboden.

## 4.5 Sponsoring

Soms wordt de school gesponsord door een bedrijf. In ons document "[spelregels sponsoring](#)" staat beschreven hoe wij daar mee omgaan.

# 5 Kwaliteit en resultaten

Binnen IKC Spoorbuurt sturen we structureel op onderwijskwaliteit via een vaste cyclus. We analyseren tussentijdse en eindopbrengsten nauwgezet om ons onderwijsaanbod direct te verbeteren waar dat nodig is. Om een sterke, schoolbrede doorgaande lijn te borgen, werken we in alle groepen en bij alle vakgebieden met de kwaliteitsaanpak van Bazalt. Onze lessen zijn structureel opgebouwd rondom de vier pijlers: starten, richten, leren en reflectie. Dit zorgt voor voorspelbaarheid, focus en actief leren in de klas.

## 5.1 Tussentijdse resultaten (Analyse & Actie)

Via ons leerlingvolgsysteem (IEP) monitoren we de tussentijdse groei. De belangrijkste trends en acties uit onze laatste analyses zijn:

### **Rekenen-wiskunde:**

**Duiding:** In de middenbouw zien we een stabiele, opwaartse trend. Bij de IEP-toetsing in leerjaar 6 zien we echter een natuurlijke afvlakking in de ontwikkelscore. Dit hangt samen met de grotere meetmarge op deze specifieke toets én de opbouw van de landelijke SLO-leerlijnen. Leerlingen hebben voor de complexere, abstracte rekendomeinen op 1F-niveau meer ontwikkeltijd nodig, waarbij een deel van het aanbod gepland doorloopt in leerjaar 7.

**Actie:** In alle groepen borgen we de basisvaardigheden door dagelijks tijd in te roosteren voor het automatiseren. Schoolbreed ontwerpen we onze lessen volgens de didactische pijlers starten, richten, leren en reflectie. Op basis van onze tussentijdse analyses bewaken we de doorgaande lijn tussen leerjaar 6 en 7 nauwgezet. Waar nodig bieden we een doelgericht remediërend aanbod of extra instructietijd binnen flexibele groepen, zodat leerlingen de ruimte en tijd krijgen om zich de 1F-doelen stabiel eigen te maken.

### **Lezen (Technisch & Begrijpend):**

**Duiding:** Leerjaar 4 en 5 laten een zeer hoge individuele leergroei zien, al ligt het groeps gemiddelde door een lagere nulmeting iets lager dan voorgaande jaren. De eindgroepen naderen onze ambitie (75% op de norm) zeer dicht.

**Actie:** Om de leesgroei verder te stimuleren, ontwerpen leerkrachten de lessen intensief aan de hand van de vier didactische pijlers en zetten we gerichte coöperatieve werkvormen in. In groep 4 en 5 weven we technisch en begrijpend lezen logisch in elkaar: we oefenen het vlot lezen niet los, maar koppelen dit direct aan de inhoud en thema's van de teksten, zodat lezen betekenisvol blijft.

### **Taalverzorging:**

**Duiding:** Leerjaar 3 overtreft de ambities fors (100% scoort boven de norm), maar in leerjaar 5 signaleerden we een lichte neerwaartse trend.

**Actie:** We monitoren de leerlijnen in de groepen 4 en 5 extra scherp. Op basis van de signalen uit het team richten we ons aanbod hier specifiek in op het structureel automatiseren en herhalen van de spellingregels. Binnen de didactische pijler leren krijgen de leerlingen extra ruimte om hier zelfstandig en actief mee te oefenen, zodat de spellingcategorieën steviger verankerd worden in de doorgaande lijn naar de bovenbouw.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### **Wat is de doorstroomtoets?**

Alle leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven advies? Dan blijft het eerder gegeven schooladvies staan.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de doorstroomtoetsresultaten van 2024, 2025 en 2026 worden hieronder getoond.

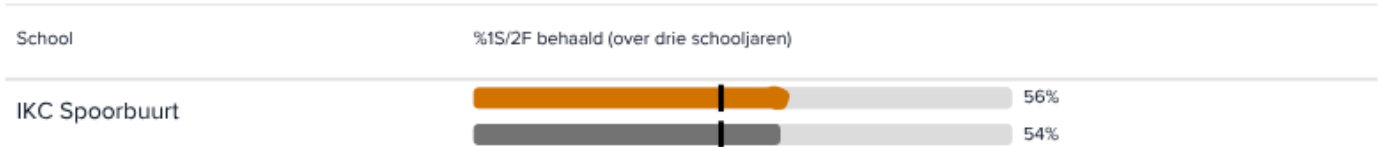
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau tussen 2024-2026?



#### Legenda %1F behaald



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau tussen 2024-2026?



#### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

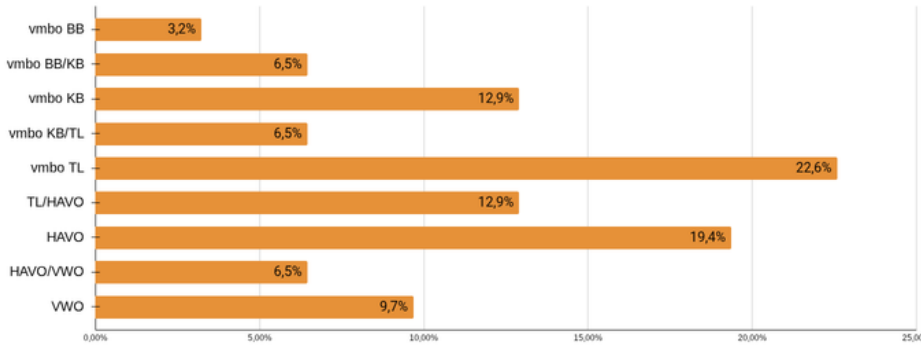
Wij werken volgens een procedure richting het voortgezet onderwijs waarin afstemming met het VO en intern met de medewerkers in de bovenbouw van de school essentieel is. Eind groep 7 wordt een pre-advies gegeven. In groep 8 ontvangen de kinderen een voorlopig en definitief advies dat wordt ondersteund door een groeigesprek met ouders en kind.

#### Duiding van onze resultaten:

De resultaten van onze doorstroomtoets (groep 8) laten een stabiel beeld zien dat goed past bij de leerlingenpopulatie van onze school. De definitieve schooladviezen sluiten goed aan bij de toetsadviezen, wat betekent dat we gedurende de schoolloopbaan een betrouwbaar en realistisch beeld hebben opgebouwd van onze leerlingen.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2026?



### Waar zijn deze leerlingen geplaatst.

Er zijn geen leerlingen tussentijds op andere vormen van onderwijs geplaatst.

Alle leerlingen hebben hun basisschoolloopbaan voltooid. Alle plaatsingen voor augustus 2026 zijn conform het advies van de school tot stand gekomen.

U kunt meer informatie vinden over uitstroom en resultaten op [Scholen Op de Kaart](#).

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

#### Kanjertraining

#### Verantwoordelijkheid

#### Preventief

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het programma van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is erop gericht kinderen te leren omgaan met verschillende sociale situaties. Kinderen leren op een positieve manier naar zichzelf en naar elkaar te kijken.

De leerkrachten van onze school hebben de Kanjertraining gevolgd en geven de Kanjerlessen in hun groep. Op school zijn verschillende afspraken. De school heeft de afspraken samengevat in de 'kanjerregels'. Deze hangen zichtbaar in iedere groep.

Met de Kanjertraining worden de volgende doelen nagestreefd:

- Kinderen durven zichzelf te zijn.
- Kinderen voelen zich veilig.
- Kinderen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Kinderen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Kinderen krijgen meer zelfvertrouwen.
- Pestproblemen worden hanteerbaar of lossen zich op.
- 

Het volgen van de sociaal-emotionele voortgang doen we met behulp van KanVAS, een vast onderdeel van de Kanjertraining. Elk jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 een digitale vragenlijst in die meet hoe prettig en veilig zij zich voelen in de klas.

**Duiding:** Uit de meest recente digitale vragenlijsten blijkt dat alle groepen op papier 'op groen' scoren en dus netjes binnen de normen van de Inspectie vallen. Als IKC kijken we echter verder dan cijfers alleen. In de dagelijkse praktijk in de bovenbouw merken we dat het gedrag en de groepsdynamiek continu aandacht en bijsturing vragen. Omdat digitale meerkeuzevragen soms door kinderen verschillend worden geïnterpreteerd, filteren onze leerkrachten de zorgscores eruit en voeren zij standaard persoonlijke kindgesprekken. Zo horen we hoe de leerlingen de sfeer in de klas écht beleven.

**Acties:** Om de sfeer in de groepen krachtig te ondersteunen, zet onze gedragspecialist structurele acties in, zoals de 'Gouden weken' na de zomer, de 'Zilveren weken' na de kerst, klassenobservaties en drie keer per jaar een Kanjerouderles.

Omdat we in de praktijk meer zorgen ervaren dan de online lijsten laten zien, start ons hele team komend schooljaar bovendien met het schoolbrede traject 'Pedagogisch Huis' (zie ook paragraaf 2.4). Hiermee creëren we één eenduidige lijn in ons handelen, wat zorgt voor meer rust, structuur en voorspelbaarheid in de bovenbouwgroepen.

## 6 Schooltijden en opvang

IKC Spoorbuurt is een integraal kindcentrum. Er wordt gewerkt met één team bestaande uit professionals uit diverse disciplines. Daarnaast is er één aansturing in de vorm van een managementteam bestaande uit teamleiders, een locatiemanager opvang en een directeur. Naar buiten toe opereren we graag als één team. Alle voorzieningen zitten op één locatie. Het onderwijs werkt met het zogenaamde Vijf-gelijke-dagenmodel. Vijf dagen per week gaan de kinderen naar school van 8.30 - 14.00 uur.

IKC Spoorbuurt is gedurende 50 weken per jaar open.

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:15

■ Opvang  
■ Schooltijd



### 6.2 Opvang

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties in combinatie met naschoolse opvang en geregeld door [Kappio Kinderopvang](#).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties en studiedagen 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	19 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

#### Studiedagen:

vrijdag 11 september 2026,

woensdag 11 november 2026,

vrijdag 19 februari 2027 (zie voorjaarsvakantie),

maandag 12 april 2027 ,

woensdag 26 mei 2027.

*I.v.m. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart, die binnen de meivakantie vallen is er een eenmalige junivakantie gepland.*

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

#### **Schoolmaatschappelijk werk:**

Op woensdagochtend is onze schoolmaatschappelijk werkster aanwezig.

#### **Logopedie:**

Op dinsdag en vrijdag is logopediepraktijk De Goede op school aanwezig. Ander praktijken zijn op hun eigen locatie beschikbaar.

#### **RID:**

Op woensdagen is zorginstelling RID beschikbaar voor dyslexiebehandelingen..

#### **GGD:**

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige is op vooraf geplande dagen in het jaar aanwezig voor controle en gesprekken.

#### **Wijkteam:**

Het wijkteam is in onderling overleg en op afspraak bereikbaar.

#### **teamleden onderwijsteam:**

Voor korte mededelingen zijn teamleden beschikbaar tien minuten voor aanvang schooltijd en tien minuten na schooltijd. Een gesprek wordt altijd in samenspraak vooraf gepland. Contact via Kwieb is handig.

De directeur is niet bereikbaar via Kwieb, telefonisch beperkt bereikbaar en altijd bereikbaar via het mailadres [directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:directeur.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)

De kwaliteitscoördinator is telefonisch bereikbaar van maandag t/m woensdag en via het mailadres [g.rwazo@sarkon.nl](mailto:g.rwazo@sarkon.nl).

De administratie is bereikbaar op maandag en donderdag van 11.00 tot 16.30 uur en via het mailadres [administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl](mailto:administratie.ikcspoorbuurt@sarkon.nl)

