

Jaarplan – Jaarverslag 2022-2023

IKC Spoorbuurt, afdeling onderwijs

Anna Paulowna



JAARPLAN 2021-2022		JAARVERSLAG 2021-2022	
School	IKC Spoorbuurt, team onderwijs	School	IKC Spoorbuurt, team onderwijs
Datum	1-08-2022	Datum	23-06-2023
Inleiding	<p>Het schooljaarplan 2022-2023 is een uitwerking van het schoolplan 2020-2024. In het schoolplan hebben we op hoofdlijnen onze visie en onderwijsconcept, ambities, doelstellingen en beleidsvoornemens voor deze periode geformuleerd. Het schooljaarplan is een uitwerking van het schoolplan voor een bepaald schooljaar. Jaarlijks meten en analyseren we de kwaliteit van het onderwijs van onze school. We evalueren de verbeterprocessen en beoordelen of we onze doelstellingen hebben bereikt. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving. Ontwikkelingen die van invloed kunnen (zijn) geweest op het onderwijs zelf en de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis hiervan stellen we onze doelstellingen en uit te voeren activiteiten voor het daaropvolgende schooljaar vast. We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. Voor de onderdelen didactisch handelen en klassenklimaat geldt dat de leerkrachten het hele jaar aan het verbeterpunt werken. In het plan zijn de momenten opgenomen waarop de directie of IB-er middels groepsbezoeken de voortgang van de processen monitoren.</p>	Inleiding	<p>Dit onderdeel betreft het verslag van IKC Spoorbuurt, afdeling onderwijs. Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Onderwijskundig Jaarplan – Schooljaarverslag. In het schooljaarverslag vindt u een samenvatting van de onderwijskundige ontwikkeling van het onderwijs het afgelopen jaar, waarbij diverse actiepunten worden geëvalueerd. Voor uitgebreide analyses verwijzen we u naar de opbrengst monitoring en losse evaluatiedocumenten. Dit jaarverslag vormt de evaluatie en verantwoording van het onderwijskundig jaarplan. Uiteraard vormt dit jaarverslag ook de basis voor nieuw te stellen doelen voor aankomend onderwijsjaar.</p> <p>Dit jaarverslag zal ons helpen om extern, tegenover ouders, MR, bestuur en inspectie, verantwoording af te leggen over onze gemaakte keuzes en ontwikkeling. Daarnaast helpt het jaarverslag ons als team om doelgericht te blijven werken aan de ontwikkeling van het onderwijs aan onze leerlingen.</p>

STREEFBEELD

Integrale Samenwerking

De samenwerking van alle professionals binnen IKC Spoorbuurt vinden wij belangrijk om zo voor uw kind een prettige speel/leerontwikkeling te vormen van 0 t/m 13 jaar. Het IKC streeft ernaar om dezelfde taal te spreken. Dit betekent ook dat het ontwikkelingsaanbod op elkaar afgestemd wordt. Binnen deze samenwerking vinden wij het van grote waarde dat kinderen van alle leeftijden binnen het IKC elkaar ontmoeten. Wanneer er sprake is van zorg voor kinderen, biedt het de professionals de gelegenheid om optimale afstemming met elkaar te bewerkstelligen in het belang van het kind.

Ontwikkeling van kinderen

Kinderen leren binnen het kindcentrum heel veel met en van elkaar. Voorwaarde is echter wel dat kinderen zich thuis voelen en dat ze het gevoel hebben zich veilig te voelen. Daar werken we als integraal kindcentrum heel nadrukkelijk aan. Pedagogische, didactische en levensbeschouwelijke uitgangspunten vormen samen één geheel en bepalen samen de identiteit van het IKC.

Je thuis voelen en leren

Leren en ontwikkelen is een sociaal gebeuren. Kinderen leren met en van elkaar. Daarbij leren wij de kinderen samen te werken, verantwoordelijkheid te dragen, rekening te houden met elkaar en respect te hebben voor elkaar. Zo bevorderen wij de persoonsontwikkeling van kinderen.

Leren

Niet elk kind leert op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Dit betekent dat leer- en werkvormen voor het ene kind kunnen verschillen met die van het andere. Om hiervoor mogelijkheden te creëren werken we binnen het onderwijs met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. Dit houdt concreet in dat ieder kind zoveel mogelijk op het eigen niveau de stof krijgt aangeboden. Er zijn daarbij maximaal drie niveaugroepen per groep. De instructie die wordt gegeven wordt in de groep hierop aangepast. Zo krijgt ieder kind de mogelijkheid zich te ontwikkelen binnen de mogelijkheden die het kind heeft. Belangrijk hierbij zijn de volgende elementen: zelfstandig werken, omgaan met uitgestelde aandacht, werken met een instructiegroep, kiesbord, samenwerken, werken met dag- en weekplanningen. Kinderen krijgen al vanaf groep 1 te maken met niveaugroepen

en zelfstandig werken, waarna dit vervolgens in de hogere groepen verder wordt uitgebouwd.

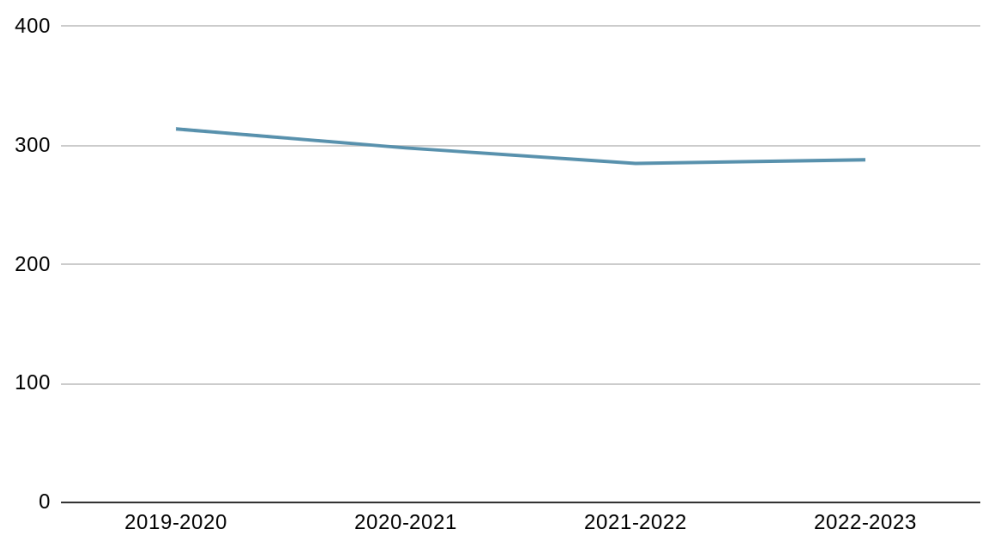
Eigenaarschap

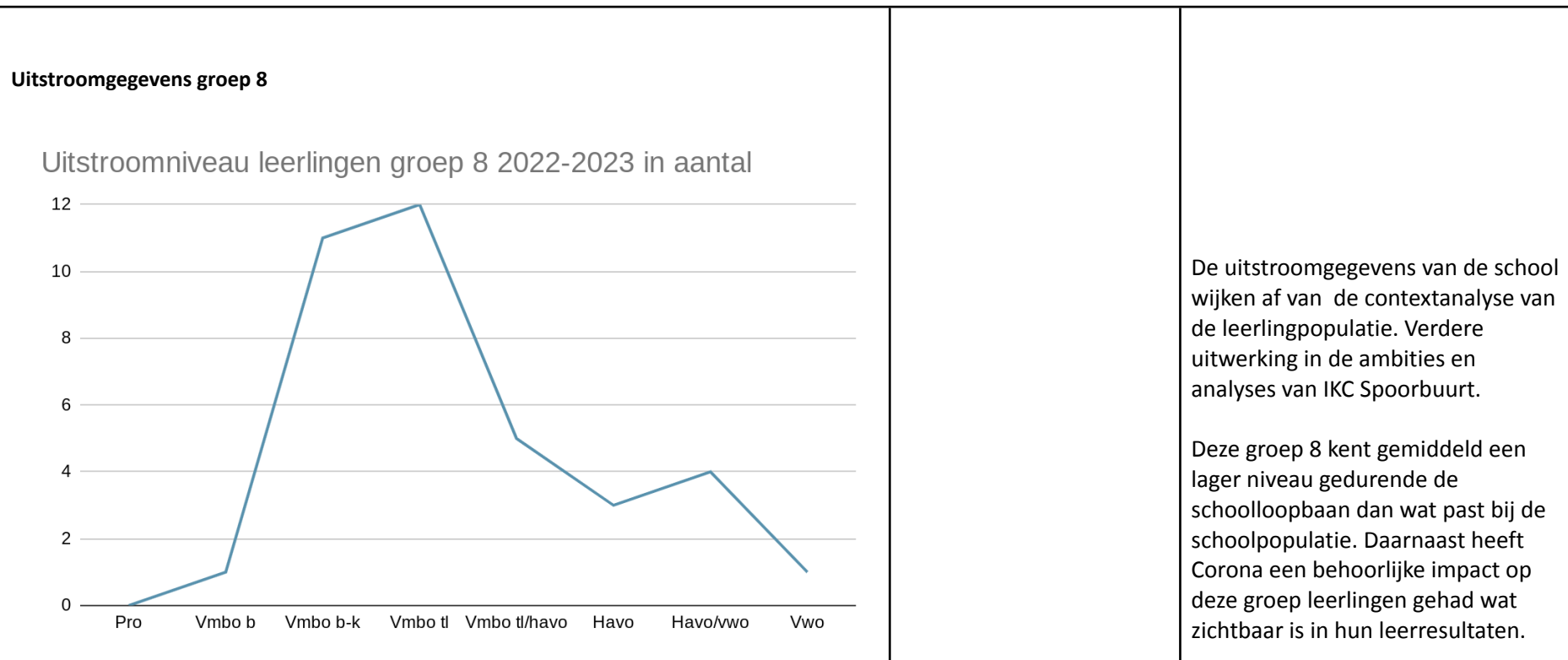
Binnen IKC Spoorbuurt vinden wij het belangrijk om het eigenaarschap bij kinderen te houden en te ontwikkelen. Zij zijn in vergrotende mate bepalend in hun eigen ontwikkeling. Medewerkers van het IKC en ouders helpen het kind daarbij. Binnen het onderwijs van IKC Spoorbuurt zijn sinds twee jaar nadrukkelijk bezig met leerdoelen en werken we bij de kinderen aan de bewustwording van deze doelen. Leerlingen kennen en herkennen doelen op de diverse vakgebieden en kunnen aangeven in hoeverre ze die doelen hebben bereikt of waar ze in het proces staan. Door het benoemen van die doelen worden leerlingen veel meer dan voorheen bewust gemaakt van hun eigen leerprocessen, hun eigen ontwikkelingen en hun eigen rol en verantwoordelijkheid daarin. Het zelfvertrouwen en de motivatie van het kind kunnen hierdoor verbeterd worden. In de ouderkindgesprekken die hierover gevoerd worden, leren we de kinderen reflecteren op hun eigen handelen en gedrag.

Je thuis voelen en levensbeschouwing

De wortels van het onderwijs binnen IKC Spoorbuurt zijn katholiek. In Nederland zijn veel katholieke scholen, die toch ook weer allemaal van elkaar verschillen. Toch hebben zij veel gemeenschappelijke kenmerken. Geïnspireerd door de waarden en normen vanuit de katholieke identiteit geven wij onderwijs aan de kinderen. Openheid, respect, solidariteit zijn enkele kernbegrippen die we daaruit meenemen. In de lessen levensbeschouwing wordt ook aandacht besteed aan andere godsdiensten en geloofsovertuigingen. Er is geen directe relatie tussen school en kerk. Voorbereidingen voor de Eerste Communie en het Vormsel gebeuren buiten schooltijd en onder verantwoording van de parochie. De identiteit van de het onderwijs is ook terug te vinden in de dagelijkse gang van zaken binnen het onderwijs. Als er iets te vieren is, laten we dat elkaar weten. We vieren de dingen samen, soms met de groep, soms met alle kinderen. Wij zijn een open organisatie. Van oorsprong zijn wij een katholieke school en deze identiteit komt nog steeds terug in ons levensbeschouwelijk onderwijs, maar ook kinderen met een andere of geen religieuze achtergrond zijn welkom. Wij verwachten wel dat de ouders en kinderen de katholieke grondslag en de daarbij behorende uitingen zoals vieringen en lessen respecteren.

School & Omgeving		Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag
Formatie, directie, zorg en leerkrachten	13,0 fte	
Groepen	1-2a, 1-2b, 1-2c, 3,4a, 4b, 4 / 5, 5, 6 7, 8	Aantal leerlingen 1-02-2022: 285 Aantal leerlingen 1-02-2023: 288
Functies (namen en taken)	Directeur 18 leerkrachten Kwaliteitscoördinator 5 Onderwijsassistenten (waarvan 2 leerkrachtondersteuners in opleiding) Administratief medewerker/Management assistent Conciërge Vakleerkracht Bewegingsonderwijs (deels ingehuurd)	IKC Spoorbuurt werkt met een managementteam aangestuurd door een directeur. Het managementteam bestaat uit twee teamleiders onderwijs en een teamleider kinderopvang. Daarnaast maakt een manager kinderopvang deel uit van het managementteam. Het managementteam is integraal verantwoordelijk en stuurt het gehele IKC aan.
Twee sterke kanten	Sterke zorgstructuur IKC-breed Goed pedagogisch / sociaal klimaat	IKC ontwikkeling in doorgaande lijnen Goed pedagogisch beleid en sterk verbeterde onderwijsopbrengsten
Twee zwakke kanten	Rekenopbrengsten 1S staan onder druk Gebouwstructuur is soms beperkend bij IKC ontwikkeling	Onderwijsopbrengsten zijn nog niet duurzaam stabiel Doorgaande lijn in ontwikkeling IKC nog niet volledig sluitend
Twee kansen	Integraal kindcentrum Mogelijkheden van het gebouw tot uitvoering van de visie	Transitie naar steeds meer kindgericht onderwijs Samenwerking externe partners tot volwaardig IKC
Twee bedreigingen	Samenwerking onderwijs en opvang op bestuursniveau Onderwijsopbrengsten voor het IKC-traject Krimp in de regio	Ondanks groei marktaandeel krimpt het aantal leerlingen Zorgzwaarte van de leerlingen binnen het IKC
Opbrengsten (schoolambities)	Analyse van de opbrengsten volgt in augustus in dit document.	

Leerlingaantallen per 1 februari 2023									Opmerkingen-Evaluatie- Jaarverslag									
Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal										
43	36	28	52	36	29	27	37	288	<p>In de loop van dit schooljaar is het aantal leerlingen gegroeid naar 303 leerlingen per 31 juli 2022. Na enkele jaren van krimp in het leerlingaantal dat te maken had met het gegeven dat we grote groepen bovenbouwleerlingen hebben die uitstroomden en minder instroom hadden, is het leerlingaantal nu gestabiliseerd. De komende jaren zal het aantal leerlingen naar verwachting redelijk stabiel blijven. Het huidige leerjaar vier kent een leerlingaantal dat zal uitstromen en in dat jaar een nieuwe lichte krimp zal veroorzaken. Dit heeft te maken met dat er minder kinderen in Anna Paulowna geboren worden. Ondanks het feit dat het marktaandeel van IKC Spoorbuurt licht groeit vangt dit niet de krimp op. De krimp past in het beeld van de door de school gemaakte prognose. Met een teldatum op 1 februari stabiliseert het aantal leerlingen rond de 280-290 leerlingen, waarbij we uitgaan van 10 a 11 groepen per schooljaar in een leerstofjaarklassensysteem.</p>									
<p>Opmerkingen De gemiddelde groepsgrootte was op 1 februari van dit schooljaar 24. Op 1 oktober 2023 werden er 288 leerlingen geteld. Dit betekent een groei van 3 leerlingen.</p> <p>Leerlingaantal verloop</p> <p>Aantal leerlingen op 1 februari</p>  <table border="1"> <caption>Aantal leerlingen op 1 februari</caption> <thead> <tr> <th>Schooljaar</th> <th>Aantal leerlingen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019-2020</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>295</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>285</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>288</td> </tr> </tbody> </table>										Schooljaar	Aantal leerlingen	2019-2020	310	2020-2021	295	2021-2022	285	2022-2023
Schooljaar	Aantal leerlingen																	
2019-2020	310																	
2020-2021	295																	
2021-2022	285																	
2022-2023	288																	



Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen-Evaluatie-Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	18	2021-2022 was een stabiel jaar wat betreft de personele bezetting. Één medewerker is afwezig geweest i.v.m. langdurig ziekteverlof niet werk gerelateerd. Deze medewerker werkt op dit moment nog aan herstel door middel van een re-integratietraject. Het ziekteverzuim van de organisatie is buiten de langdurig zieke verder omlaag gegaan naar een gemiddeld percentage van 3,1%. De vervanging van de langdurig afwezige intern worden opgelost. De uitstromende collega betreft een leerkracht in opleiding die bij een collega-school een vacature gaat invullen.
Aantal medewerkers OOP	6	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	8	

Aantal geplande Functioneringsgesprekken	21	Gedurende het schooljaar zijn er met iedere medewerker gesprekken gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. Er zijn uiteindelijk 21 gesprekken met medewerkers van team onderwijs een gevoerd. Verslaglegging is door de medewerker gedaan en ondertekend door de directie.
Aantal geplande Beoordelingsgesprekken	2	Er zijn twee geplande beoordelingsgesprekken gevoerd met medewerkers volgens de gesprekkencyclus.
Aantal geplande groepsbezoeken	21	De directie en ib hebben per groep twee(on)geplande groepsbezoeken in alle groepen afgelegd. Één bezoek van de twee is afgelegd door een collega directeur die aan het reïntegreren was binnen locatie IKC Spoorbuurt. Aan het groepsbezoek was een groeigesprek gekoppeld.

Uitwerking: Pedagogisch klimaat / burgerschapsonderwijs		Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag
Thema		<p>Planning/ Indicatoren 2022-2023 Startweken Kanjertraining en ‘gouden weken’ Rots- en Watertraining voor groepen 7 en 8 Ouders nemen deel aan Kanjerlessen in de klas Verstevigen doorgaande Kanjerlijn binnen IKC door Kanjerbeleid vorm te geven en vast te leggen. Leerteam Soemo doet consultaties in de groepen. Vanuit het Kanvasvolgsysteem worden acties gehaald om een kind te helpen in zijn sociaal emotionele ontwikkeling Het (kritisch) burgerschapsonderwijs wordt inhoudelijk vorm gegeven.</p> <p>Jaarverslag Schooljaar 2022-2023 is er verder gewerkt met de Kanjertraining en is er de eerste weken door het team extra geïnvesteerd in het pedagogisch klimaat en groepsvorming tijdens de zogenaamde “Gouden weken”. Gezien de ontwikkelingen gedurende de Coronatijd hebben we geconstateerd dat de groepen 6 t/m 8 naast het reguliere aanbod van Kanjertraining dat in ons standaardaanbod zit iets extra’s nodig hadden. Groepsdynamieken, individuele (thuis)situaties, welbevinden en dergelijke zijn in de Coronatijd uit balans geraakt bij deze groepen leerlingen. Reden voor het team om naast het reguliere aanbod ook Rots en Waterweerbaarheidstraining aan te bieden. Voor deze trainingen werkten we samen met Ben Vitalis. Naast ouderinformatie is er in iedere genoemde groep, acht weken lang aandacht besteed aan de thema’s die zijn opgenomen in het aanbod van Rots en Water. In de groepen 1 t/m 6 hebben ook de Kanjerouderlessen plaatsgevonden. Tijdens deze lessen, die gedurende het schooljaar op een drietal momenten werden gegeven, hebben ouders en kinderen samengewerkt aan de Kanjertaal door middel van informatie delen en oefeningen. Iedere ouder is één van de drie lessen aanwezig geweest. De Kanjerlijn vastleggen is gedaan in het document Sociale Veiligheidsprotocol en daarnaast in het document Burgerschapsvorming bij IKC Spoorbuurt. Dit beleid is besproken binnen het leerteam sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs. In overleg met het leerteam Soemo bleek het niet nodig</p>
Gerelateerde verbeterpunten	lesaanbod, pedagogisch klimaat	
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Doorgaande lijn	
Gewenste situatie (doel)	Binnen IKC Spoorbuurt staat de persoonsontwikkeling centraal. Hierbij is het welbevinden van het kind een essentiële basis om tot leren te komen. We werken aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat. De uitgangspunten van de Kanjertraining geven onderwijs en opvang handvatten om verantwoordelijkheid te dragen voor ons gedrag, ons gevoel en onze invloed op het geheel. Wij leren verschillen tussen mensen te waarderen.	
Activiteiten (hoe)	Overleggen en bijeenkomsten met stuurgroep, externe deskundigen en het team	
Consequenties organisatie	Het onderwijsaanbod wordt meer en meer ingericht vanuit de visie op kindgericht onderwijs. Daarnaast groeit IKC Spoorbuurt naar een inclusiever IKC.	
Consequenties scholing	Er worden trainingen naar behoefte ingezet. ER wordt weerbaarheidstraining ingekocht via een externe instantie.	
Betrokkenen (wie)	Ben Vitalis	
Planperiode	2022-2023	
Eigenaar (wie)	Dennis Burger	
Kosten (hoeveel)	€ 4800,-	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie vindt plaats tijdens overleggen met de leerteams en kartrekkers gedurende het schooljaar.	
Borging (hoe)	Afspraken worden schriftelijk vastgelegd in het plan van aanpak en daarnaast geëvalueerd.	

		om groepsbezoeken op dit onderdeel te doen. Dit heeft geresulteerd in het schrappen van deze interventie. Het Kanvas is dit schooljaar twee keer ingevuld en waar nodig zijn er acties in het interne zorgteam besproken door de leerkracht. Komend schooljaar zal het Kanvas centraal staan tijdens het eerste groeigesprek met de kinderen.
--	--	--

Uitwerking: Onderwijsleerproces		Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag
Thema	Onderwijsleerproces	<p>Doelen schooljaar 2022-2023</p> <p>Leerplatform en aanpak van Faqta wordt geïmplementeerd in de aanpak van het domein Wereldoriëntatie</p> <p>Bazalt begeleidt het team bij het proces van het onderwijs anders te leren organiseren vanuit eigenaarschap in het eigen leerproces.</p> <p>Het team leert verder te werken vanuit leer-en ontwikkelingslijnen</p> <p>Het kindportfolio wordt verder doorontwikkeld, waarbij kinderen hun leren zichtbaar te maken.</p> <p>Cultuureducatie aanbod wordt verder verstevigt in het dagarrangement van het IKC</p> <p>De kennis en vaardigheden van het coöperatief leren en de doorontwikkeling hiervan worden geborgd en er worden keuzes gemaakt in het werken op niveaugroepen binnen het lesaanbod.</p> <p>Jaarverslag</p> <p>Dit schooljaar is de aanpak van Faqta, methode voor Wereldoriëntatie, geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8. Naast een starttraining en en vervolgtraining is er in de bouw in samenwerking met het leerteam samengewerkt aan een goede implementatie van dit vakgebied.</p> <p>We zijn gestart met Bazalt op het proces van het leren anders organiseren. Helaas kwam er stagnatie in de training door ziekte van de trainer. Wij hebben vervolgens delen van het formatief evalueren zelf opgepakt en tijdens een tweedaagse met het team is er verder gebouwd aan hoe wij het leren anders willen organiseren als school richting meer kindgericht onderwijs. Hieruit is een stappenplan gekomen dat op dit moment en volgend schooljaar verder zal worden uitgevoerd.</p> <p>Daarmee is het verder werken uit leer- en ontwikkelingslijnen aan verandering onderhevig en een continu proces. De werkgroep kindportfolio heeft dit schooljaar verbeteringen in het rapportfolio toegepast. Daarmee is ook een volgende stap in</p>
Gerelateerde verbeterpunten	Doorgaande lijn 0-13 jaar	
Resultaatgebied	Onderwijsleerproces en leerstofaanbod	
Gewenste situatie (doel)	Elk kind is uniek. Dit betekent dat het uitgangspunt van ons handelen de kwaliteiten en ontwikkelingsbehoeften van het kind zijn. Wij werken hierbij met een betekenisvol leerstofaanbod en creëren een leeromgeving waarbij structuur, eigenaarschap en verantwoordelijkheid een belangrijke rol spelen. Het jonge kind leert spelend vaardigheden en kennis te ontwikkelen, waarbij de basisvaardigheden binnen de vakgebieden taal en rekenen de basis vormen. Samenwerkend leren neemt in ons onderwijs een belangrijke plaats in, waarbij coöperatieve werkvormen een vaste plek innemen in de instructie en het oefenproces om de aangeboden informatie of strategie te ondersteunen en eigen te maken. Door de inzet van de werkwijze van onderzoekend leren leren kinderen. We maken kinderen bewust van hun eigen leerproces en hun invloed daarop.	
Activiteiten (hoe)	Monitoring vanuit het MT en leerteams	
Consequenties scholing	Geen verdere consequenties	
Betrokkenen (wie)	MT IKC en stuurgroep	
Planperiode	2022-2023	
Eigenaar (wie)	MT IKC	
Kosten (hoeveel)	€ 2500,-	

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023	<p>eigenaarschap zelf inzichtelijk maken gezet door de kinderen. Komend schooljaar zal er georiënteerd worden op een digitaal portfolio.</p> <p>Het cultuureducatie deel is begeleid en verder uitgewerkt door de twee eigen cultuurcoördinatoren. Zij hebben een standaardaanbod profilering ontwikkeld dat in het aanbod van IKC Spoorbuurt zit verweven.</p> <p>De manier van werken met coöperatief leren is verder geborgd in het lesgeven en het dagelijks handelen. Het is gemonitord tijdens groepsbezoeken en besproken in bouw-teamoverleggen en/of individuele gesprekken.</p>
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en gemonitord.	

Uitwerking: IKC Ontwikkeling		Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag
Thema	IKC ontwikkeling	<p>Indicatoren</p> <p>De inhoudelijke doorgaande lijn wordt verder vormgegeven en geïmplementeerd. De IKC raad (gezamenlijk medezeggenschap) neemt besluiten over integrale thema's</p> <p>De zorgstructuur van het IKC wordt geïmplementeerd en er wordt een multidisciplinair team ingericht.</p> <p>Er wordt door leerteams gewerkt aan de inhoud van het aanbod van het IKC. Er is een gezamenlijke, inhoudelijke IKC studiedag voor onderwijs en opvang</p> <p>Jaarverslag</p> <p>Dit schooljaar is er verder gebouwd aan de doorgaande lijn. Mede op basis van een gezamenlijke studiedag waarbij er IKC's in Leeuwarden zijn bezocht is er gewerkt aan een doorgaande lijnsaanpak voor het IKC. Via het MT-overleg en organisatiegerelateerde overleggen zijn IKC-ontwikkelpunten opgepakt of worden op dit moment nog nader uitgewerkt.</p> <p>In de overleggen van de IKC raad is dit jaar vorm gegeven aan een plan van aanpak en daarnaast zijn er voedingsbeleid en ouderbetrokkenheid hoofd agendapunten geworden.</p> <p>De zorgstructuur van het IKC is geborgd in samenwerking met de kwaliteitscoördinator en de pedagogisch coach. Ook is er samen met het bestuur gesproken over de inzet van een jeugdondersteuner als onafhankelijke partij binnen IKC-ontwikkeling.</p>
Gerelateerde verbeterpunten	Organisatiestructuur, zorgstructuur, medezeggenschap, plg-vorming	
Resultaatgebied	Organisatiestructuur	
Gewenste situatie (doel)	Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen en te ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs en kinderopvang en wordt er gewerkt met een integrale visie.	
Activiteiten (hoe)	Werkbijeenkomsten, vergaderingen, gesprekken, beleidsvertaling	
Consequenties scholing	Begeleiding door intern begeleider	
Betrokkenen (wie)	Onderwijsteam	
Planperiode	2022-2023	
Eigenaar (wie)	MT	
Kosten (hoeveel)	€ 5000,-	
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023	
Borging (hoe)	Gemaakte afspraken vastleggen.	

Te volgen scholing team				Opmerkingen – Evaluatie - Jaarverslag	
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten		Status
Coöperatief Leren Kagan	Bazalt	aug - jul	€ 4000,-		Afgerond
Leren Anders Organiseren	Bazalt	aug-jul	€ 8000,-		Jaar 1 afgerond
Scholing Mijn Kleutergroep	Leerkrachte jonge kind	aug-jul	€ 3000,-		Afgerond

Bijlage 1 Financiële paragraaf (t/m juni 2023)

Alle bedragen zijn in euro's.

Bijlage 2 Leeropbrengsten

De verdere uitwerking van de leeropbrengsten en de analyse van de leeropbrengsten zijn terug te vinden in het document schoolambities en analyses van de opbrengsten van IKC Spoorbuurt. (bijlage)

Bijlage 2 Leerling- en oudertevredenheidspeiling 2023 (via Vensters-PO)

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Afnameperiode maart 2023, leerlingen groep 6, 7 en 8 (deelname 91 leerlingen)

Vraag	2019	2020	2021	2022	2023
Hoe vind je het op school?	7,6	7,5	7,5	7,1	7,0
Hebben jullie een leuke klas?	6,5	6,6	6,8	6,4	6,9
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	7,6	7,4	7,4	7,2	7,1
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	9,0	9,1	9,0	8,7	8,7
Vind je de regels duidelijk?	8,5	8,9	8,7	8,9	8,7
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	9,1	9,1	9,3	9,3	9,2
Vertelt je meester wat je goed of fout doet?	8,4	8,7	8,8	9,0	8,9
Helpt je juf of meester goed als je dat nodig hebt?	8,7	9,0	9,1	9,3	9,0
Welk rapportcijfer geef je de school?	8,1	8,3	8,1	8,0	8,1

Oudertevredenheidsonderzoek

Afnameperiode maart 2023

Vraag	2018	2019	2020	2021	2022	2023
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	7,7	8,2	8,6	8,6	8,6	9,1
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	7,5	8,0	8,1	8,1	8,0	8,6
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	6,7	7,3	7,9	8,1	8,1	8,5
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,1	7,6	8,4	8,0	8,1	8,4

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,1	7,3	8,1	8,2	8,2	8,9
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,0	7,0	7,7	7,8	7,7	8,3
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,6	7,0	7,7	7,9	7,9	8,3
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,1	7,7	8,2	8,2	8,2	8,5
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,6	7,8	8,2	8,4	8,4	9,0
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	6,4	6,9	7,4	7,4	7,5	8,0
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,2	7,7	8,0	8,2	8,0	8,5

Deelnamepercentage: 78% (175 ouders) (= valide)